

**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH,  
BUDAYA MADRASAH DAN MOTIVASI BERPRESTASI GURU  
TERHADAP KINERJA GURU SERTA IMPLIKASINYA  
PADA MUTU PENDIDIKAN MADRASAH ALIYAH SWASTA  
DI KABUPATEN JEPARA**

**DISERTASI**

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Doktor  
Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**

**Oleh :**

**MUALIMUL HUDA**

**NPM. 1886031032**



**PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
2021**

## ABSTRAK

Mutu pendidikan di Madrasah sangat ditentukan oleh seberapa baik kualitas kinerja guru dalam menjalankan tugas akademiknya. Kinerja guru dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya kepemimpinan kepala madrasah, budaya madrasah dan motivasi berprestasi guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh langsung maupun tidak langsung kepemimpinan kepala madrasah, budaya madrasah dan motivasi berprestasi guru terhadap mutu pendidikan Madrasah Aliyah swasta di Kabupaten Jepara. Penelitian ini juga untuk mengetahui efek mediasi variabel kinerja guru dan implikasinya pada peningkatan mutu pendidikan Madrasah Aliyah swasta di Kabupaten Jepara.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan metode survey. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari guru, kepala madrasah dan komite Madrasah Aliyah swasta di Kabupaten Jepara. Data dikumpulkan melalui angket sebagai instrumen utama. Sampel dipilih dengan teknik *cluster sampling* sebanyak 202 responden. Analisis data penelitian dilakukan dengan analisis *Structural Equation Modeling-Partial Least Squares* (SEM-PLS) melalui *confirmatory factor analysis* (CFA) dengan menggunakan *software* SmartPLS 3.0. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh langsung kepemimpinan kepala madrasah, budaya madrasah dan motivasi berprestasi guru terhadap kinerja guru baik secara parsial maupun simultan. Terdapat pengaruh tidak langsung kepemimpinan kepala madrasah, budaya madrasah dan motivasi berprestasi guru terhadap mutu pendidikan madrasah melalui mediasi kinerja guru. Analisis model struktural dalam penelitian ini menunjukkan bahwa urutan faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah kepemimpinan kepala madrasah, budaya madrasah dan motivasi berprestasi guru. Analisis pengaruh tidak langsung menunjukkan bahwa faktor kepemimpinan kepala madrasah memberikan kontribusi yang lebih dominan terhadap peningkatan mutu pendidikan madrasah. Hasil evaluasi model struktural menunjukkan bahwa model memiliki relevansi prediksi yang baik dalam membentuk kinerja guru dan mutu pendidikan madrasah.

Implikasi dari hasil penelitian ini bahwa, untuk meningkatkan kinerja guru dan mutu pendidikan di Madrasah, diperlukan peningkatan kualitas implementasi variabel-variabel eksogen, baik secara terpisah maupun secara integratif. Kepemimpinan kepala madrasah dapat ditingkatkan melalui sistem seleksi yang tepat, pendidikan dan pelatihan, pembinaan dan evaluasi kinerja, pembagian tugas yang jelas serta menjalin kerjasama yang baik. Budaya madrasah dapat ditingkatkan melalui keteladanan, lingkungan madrasah yang religius, sosialisasi dan pemahaman visi, pola komunikasi dan interaksi yang baik, forum kolaborasi guru, serta memberikan apresiasi atau penghargaan. Motivasi berprestasi guru dapat ditingkatkan melalui penguatan motivasi spiritual, pendelegasian wewenang, pembinaan dan evaluasi, dukungan sarana dan prasarana madrasah, kompetisi yang sehat, pemberian insentif atau penghargaan dan pengembangan karir. Motivasi guru pada Madrasah dilandasi oleh semangat ibadah, pengabdian (*khidmah*) dan tanggung jawab sosial (*mas'uliyah ijtima'iyah*).

**Kata Kunci:** *Kepemimpinan, Budaya Madrasah, Motivasi Berprestasi, Kinerja Guru, Mutu Pendidikan.*

## ABSTRACT

The quality of education in Madrasah is highly determined by how well the quality of the teachers' performance in carrying out academic duties. Teacher performance is influenced by many factors, including the leadership of madrasah principal, madrasah culture, and teachers' achievement motivation. This research aimed to determine the direct or indirect effects of the leadership of madrasah principal, madrasah culture, and teachers' achievement motivation on the quality of education at private Madrasah Aliyah in Jepara Regency. This research was also to determine the mediating effect of teacher performance variables and its implications for improving the quality of education at private Madrasah Aliyah in Jepara Regency.

This research was conducted with a quantitative approach using a survey method. The population of this research consisted of teachers, principals, and committees from private Madrasah Aliyah in Jepara Regency. Data were collected through a questionnaire as the main instrument. Samples were selected by cluster sampling technique, totaling 202 respondents. Data were then analyzed using the Structural Equation Modeling - Partial Least Squares (SEM-PLS) through the confirmatory factor analysis (CFA) with SmartPLS 3.0 software. The results of the data analysis showed that there is a directly affect the leadership of madrasah principal, madrasah culture, and teachers' achievement motivation on teacher performance both partially and simultaneously. There was an indirect effect of the leadership of madrasah principal, madrasah culture, and teachers' achievement motivation on the quality of madrasah education through the mediation of teacher performance. The structural model analysis in this study showed that the order of factors that influence teacher performance is the leadership of madrasah principal, madrasah culture and the teacher's achievement motivation consecutively. The analysis of the indirect effect showed that the factor of the leadership of madrasah principal has a more dominant contribution to improving the quality of madrasah education. The structural model evaluation resulted that the model has a good predictive relevance in shaping teacher performance and the quality of madrasah education.

The implication of this research is that to improve teacher performance and education quality at Madrasah, it is necessary to increase the quality of the implementation of exogenous variables, either separately or integratively. The leadership of madrasah principal can be improved through an appropriate selection system, education and training, coaching and performance evaluation, clear division of tasks, and establishing good cooperation. The Madrasah culture can be enhanced through exemplary, a religious madrasah environment, socialization and understanding of vision, good communication and interaction patterns, teacher collaboration forums, and giving appreciation or rewards. Teachers' achievement motivation can be increased through strengthening spiritual motivation, the delegation of authority, coaching and evaluation, supporting madrasah facilities and infrastructure, healthy competition, the provision of incentives or rewards and career development. Motivation of teachers at Madrasah is based on the spirit of worship, devotion (*khidmah*), and social responsibility (*mas'uliyah ijtimaiyyah*).

**Keywords:** *Leadership, Madrasah Culture, Achievement Motivation, Teacher Performance, Quality of Education.*

## ملخص

تحدد جودة التعليم في المدرسة إلى حد كبير بمدى جودة أداء المعلم في تنفيذ مهامه الأكاديمية. يتأثر أداء المعلم بالعديد من العوامل ، بما في ذلك قيادة مدير المدرسة وثقافة المدرسة وتحفيز المعلم على الإنجاز. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التأثير المباشر أو غير المباشر للقيادة الرئيسية للمدرسة ، وثقافة المدرسة ، ودافع تحصيل المعلم على جودة التعليم في المدرسة العليا في منطقة جبال. تهدف هذه الدراسة أيضًا إلى تحديد التأثير الوسيط لمتغيرات أداء المعلم وآثارها على تحسين جودة التعليم في المدرسة الخاصة في منطقة جبال ريجنسي .

تم إجراء هذا البحث بمنهج كمي باستخدام طريقة المسح. يتألف المجتمع في هذه الدراسة من معلمين ومديري ولجان مدرسة عليا خاصة في منطقة جبال ريجنسي. تم جمع البيانات من خلال استبيان كأداة رئيسية. تم اختيار العينة بتقنية أخذ العينات العنقودية لما يصل إلى 202 مستجيب. تم إجراء تحليل لبيانات البحث من خلال تحليل نموذج المعادلات الهيكلية المربعات الصغرى الجزئية (SEM-PLS) من خلال تحليل عامل التأكيد (CFA) باستخدام برنامج SmartPLS 3.0. تظهر نتائج تحليل البيانات أن هناك تأثيرًا مباشرًا لقيادة مدير المدرسة وثقافة المدرسة ودافع الإنجاز للمعلم على أداء المعلم جزئيًا وفي نفس الوقت. هناك تأثير غير مباشر للقيادة الرئيسية للمدرسة ، وثقافة المدرسة ، ودافع إنجاز المعلم على جودة تعليم المدرسة من خلال التوسط في أداء المعلم. يوضح تحليل النموذج الهيكلي في هذه الدراسة أن ترتيب العوامل التي تؤثر على أداء المعلم هي قيادة رئيس المدرسة ، وثقافة المدرسة ، ودافع الإنجاز لدى المعلم. يُظهر تحليل التأثير غير المباشر أن العامل القيادي لرئيس المدرسة له مساهمة أكبر في تحسين جودة التعليم في المدرسة. حصلت نتائج تقييم النموذج الهيكلي يشير إلى أن النموذج له علاقة تنبؤية جيدة في تشكيل أداء المعلم وجودة تعليم المدرسة.

إن النتائج الضمنية من نتائج البحث هي أنه لتحسين أداء المعلم وجودة التعليم في المدرسة العليا في قضاء جبال ، من الضروري زيادة جودة تنفيذ المتغيرات الخارجية ، سواء بشكل منفصل أو متكامل. يمكن تحسين قيادة مديري المدارس الإسلامية من خلال نظام اختيار مناسب ، والتعليم والتدريب ، والتدريب وتقييم الأداء ، والتقسيم الواضح للمهام ، وإقامة تعاون جيد. يمكن تعزيز ثقافة المدرسة من خلال بيئة المدرسة الدينية النموذجية ، والتنشئة الاجتماعية وفهم الرؤية ، والتواصل الجيد وأنماط التفاعل ، ومنتديات تعاون المعلمين ، وإعطاء التقدير والمكافآت. يمكن زيادة دافع تحصيل المعلم من خلال تعزيز الحافز الروحي ، وتفويض السلطة ، والتدريب والتقييم ، ودعم مرافق المدرسة والبنية التحتية ، والمنافسة الصحية وتقديم الحوافز، المكافآت، والتطوير الوظيفي. يستند تحفيز المعلم في المدرسة إلى روح العبادة والإخلاص (الخدمة) والمسؤولية الاجتماعية.

**الكلمات المفتاحية:** القيادة ، ثقافة المدرسة ، الدافعية للإنجاز ، أداء المعلم ، جودة تعليم.

## ABSTRAK

Mutu pendidikan di Madrasah sangat ditentukan oleh seberapa baik kualitas kinerja guru dalam menjalankan tugas akademiknya. Kinerja guru dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya kepemimpinan kepala madrasah, budaya madrasah dan motivasi berprestasi guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh langsung maupun tidak langsung kepemimpinan kepala madrasah, budaya madrasah dan motivasi berprestasi guru terhadap mutu pendidikan Madrasah Aliyah swasta di Kabupaten Jepara. Penelitian ini juga untuk mengetahui efek mediasi variabel kinerja guru dan implikasinya pada peningkatan mutu pendidikan Madrasah Aliyah swasta di Kabupaten Jepara.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan metode survey. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari guru, kepala madrasah dan komite Madrasah Aliyah swasta di Kabupaten Jepara. Data dikumpulkan melalui angket sebagai instrumen utama. Sampel dipilih dengan teknik *cluster sampling* sebanyak 202 responden. Analisis data penelitian dilakukan dengan analisis *Structural Equation Modeling-Partial Least Squares* (SEM-PLS) melalui *confirmatory factor analysis* (CFA) dengan menggunakan *software* SmartPLS 3.0. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh langsung kepemimpinan kepala madrasah, budaya madrasah dan motivasi berprestasi guru terhadap kinerja guru baik secara parsial maupun simultan. Terdapat pengaruh tidak langsung kepemimpinan kepala madrasah, budaya madrasah dan motivasi berprestasi guru terhadap mutu pendidikan madrasah melalui mediasi kinerja guru. Analisis model struktural dalam penelitian ini menunjukkan bahwa urutan faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah kepemimpinan kepala madrasah, budaya madrasah dan motivasi berprestasi guru. Analisis pengaruh tidak langsung menunjukkan bahwa faktor kepemimpinan kepala madrasah memberikan kontribusi yang lebih dominan terhadap peningkatan mutu pendidikan madrasah. Hasil evaluasi model struktural menunjukkan bahwa model memiliki relevansi prediksi yang baik dalam membentuk kinerja guru dan mutu pendidikan madrasah.

Implikasi dari hasil penelitian ini bahwa, untuk meningkatkan kinerja guru dan mutu pendidikan di Madrasah, diperlukan peningkatan kualitas implementasi variabel-variabel eksogen, baik secara terpisah maupun secara integratif. Kepemimpinan kepala madrasah dapat ditingkatkan melalui sistem seleksi yang tepat, pendidikan dan pelatihan, pembinaan dan evaluasi kinerja, pembagian tugas yang jelas serta menjalin kerjasama yang baik. Budaya madrasah dapat ditingkatkan melalui keteladanan, lingkungan madrasah yang religius, sosialisasi dan pemahaman visi, pola komunikasi dan interaksi yang baik, forum kolaborasi guru, serta memberikan apresiasi atau penghargaan. Motivasi berprestasi guru dapat ditingkatkan melalui penguatan motivasi spiritual, pendelegasian wewenang, pembinaan dan evaluasi, dukungan sarana dan prasarana madrasah, kompetisi yang sehat, pemberian insentif atau penghargaan dan pengembangan karir. Motivasi guru pada Madrasah dilandasi oleh semangat ibadah, pengabdian (*khidmah*) dan tanggung jawab sosial (*mas'uliyah ijtima'iyah*).

**Kata Kunci:** *Kepemimpinan, Budaya Madrasah, Motivasi Berprestasi, Kinerja Guru, Mutu Pendidikan.*

## ABSTRACT

The quality of education in Madrasah is highly determined by how well the quality of the teachers' performance in carrying out academic duties. Teacher performance is influenced by many factors, including the leadership of madrasah principal, madrasah culture, and teachers' achievement motivation. This research aimed to determine the direct or indirect effects of the leadership of madrasah principal, madrasah culture, and teachers' achievement motivation on the quality of education at private Madrasah Aliyah in Jepara Regency. This research was also to determine the mediating effect of teacher performance variables and its implications for improving the quality of education at private Madrasah Aliyah in Jepara Regency.

This research was conducted with a quantitative approach using a survey method. The population of this research consisted of teachers, principals, and committees from private Madrasah Aliyah in Jepara Regency. Data were collected through a questionnaire as the main instrument. Samples were selected by cluster sampling technique, totaling 202 respondents. Data were then analyzed using the Structural Equation Modeling - Partial Least Squares (SEM-PLS) through the confirmatory factor analysis (CFA) with SmartPLS 3.0 software. The results of the data analysis showed that there is a directly affect the leadership of madrasah principal, madrasah culture, and teachers' achievement motivation on teacher performance both partially and simultaneously. There was an indirect effect of the leadership of madrasah principal, madrasah culture, and teachers' achievement motivation on the quality of madrasah education through the mediation of teacher performance. The structural model analysis in this study showed that the order of factors that influence teacher performance is the leadership of madrasah principal, madrasah culture and the teacher's achievement motivation consecutively. The analysis of the indirect effect showed that the factor of the leadership of madrasah principal has a more dominant contribution to improving the quality of madrasah education. The structural model evaluation resulted that the model has a good predictive relevance in shaping teacher performance and the quality of madrasah education.

The implication of this research is that to improve teacher performance and education quality at Madrasah, it is necessary to increase the quality of the implementation of exogenous variables, either separately or integratively. The leadership of madrasah principal can be improved through an appropriate selection system, education and training, coaching and performance evaluation, clear division of tasks, and establishing good cooperation. The Madrasah culture can be enhanced through exemplary, a religious madrasah environment, socialization and understanding of vision, good communication and interaction patterns, teacher collaboration forums, and giving appreciation or rewards. Teachers' achievement motivation can be increased through strengthening spiritual motivation, the delegation of authority, coaching and evaluation, supporting madrasah facilities and infrastructure, healthy competition, the provision of incentives or rewards and career development. Motivation of teachers at Madrasah is based on the spirit of worship, devotion (*khidmah*), and social responsibility (*mas'uliyah ijtimaiyyah*).

**Keywords:** *Leadership, Madrasah Culture, Achievement Motivation, Teacher Performance, Quality of Education.*

## ملخص

تحدد جودة التعليم في المدرسة إلى حد كبير بمدى جودة أداء المعلم في تنفيذ مهامه الأكاديمية. يتأثر أداء المعلم بالعديد من العوامل ، بما في ذلك قيادة مدير المدرسة وثقافة المدرسة وتحفيز المعلم على الإنجاز. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التأثير المباشر أو غير المباشر للقيادة الرئيسية للمدرسة ، وثقافة المدرسة ، ودافع تحصيل المعلم على جودة التعليم في المدرسة العليا في منطقة جبال. تهدف هذه الدراسة أيضًا إلى تحديد التأثير الوسيط لمتغيرات أداء المعلم وآثارها على تحسين جودة التعليم في المدرسة الخاصة في منطقة جبال ريجنسي .

تم إجراء هذا البحث بمنهج كمي باستخدام طريقة المسح. يتألف المجتمع في هذه الدراسة من معلمين ومديري ولجان مدرسة عليا خاصة في منطقة جبال ريجنسي. تم جمع البيانات من خلال استبيان كأداة رئيسية. تم اختيار العينة بتقنية أخذ العينات العنقودية لما يصل إلى 202 مستجيب. تم إجراء تحليل لبيانات البحث من خلال تحليل نموذج المعادلات الهيكلية المربعات الصغرى الجزئية (SEM-PLS) من خلال تحليل عامل التأكيد (CFA) باستخدام برنامج SmartPLS 3.0. تظهر نتائج تحليل البيانات أن هناك تأثيرًا مباشرًا لقيادة مدير المدرسة وثقافة المدرسة ودافع الإنجاز للمعلم على أداء المعلم جزئيًا وفي نفس الوقت. هناك تأثير غير مباشر للقيادة الرئيسية للمدرسة ، وثقافة المدرسة ، ودافع إنجاز المعلم على جودة تعليم المدرسة من خلال التوسط في أداء المعلم. يوضح تحليل النموذج الهيكلي في هذه الدراسة أن ترتيب العوامل التي تؤثر على أداء المعلم هي قيادة رئيس المدرسة ، وثقافة المدرسة ، ودافع الإنجاز لدى المعلم. يُظهر تحليل التأثير غير المباشر أن العامل القيادي لرئيس المدرسة له مساهمة أكبر في تحسين جودة التعليم في المدرسة. حصلت نتائج تقييم النموذج الهيكلي يشير إلى أن النموذج له علاقة تنبؤية جيدة في تشكيل أداء المعلم وجودة تعليم المدرسة.

إن النتائج الضمنية من نتائج البحث هي أنه لتحسين أداء المعلم وجودة التعليم في المدرسة العليا في قضاء جبال ، من الضروري زيادة جودة تنفيذ المتغيرات الخارجية ، سواء بشكل منفصل أو متكامل. يمكن تحسين قيادة مديري المدارس الإسلامية من خلال نظام اختيار مناسب ، والتعليم والتدريب ، والتدريب وتقييم الأداء ، والتقسيم الواضح للمهام ، وإقامة تعاون جيد. يمكن تعزيز ثقافة المدرسة من خلال بيئة المدرسة الدينية النموذجية ، والتنشئة الاجتماعية وفهم الرؤية ، والتواصل الجيد وأنماط التفاعل ، ومنتديات تعاون المعلمين ، وإعطاء التقدير والمكافآت. يمكن زيادة دافع تحصيل المعلم من خلال تعزيز الحافز الروحي ، وتفويض السلطة ، والتدريب والتقييم ، ودعم مرافق المدرسة والبنية التحتية ، والمنافسة الصحية وتقديم الحوافز، المكافآت، والتطوير الوظيفي. يستند تحفيز المعلم في المدرسة إلى روح العبادة والإخلاص (الخدمة) والمسؤولية الاجتماعية.

**الكلمات المفتاحية:** القيادة ، ثقافة المدرسة ، الدافعية للإنجاز ، أداء المعلم ، جودة تعليم.

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ<sup>ط</sup>

وَإِذَا قِيلَ ائْشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ<sup>ج</sup> وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : Wahai orang-orang beriman! apabila dikatakan kepadamu: "Berilah kelapangan di dalam majlis-majlis", Maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.<sup>1</sup>

(Al-Quran Surah Al-Mujadalah Ayat 11)

---

<sup>1</sup> Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran, "Aplikasi Al-Qur'an dan Terjemah", (Kementerian Agama, 2019), h. 543.






## PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin		Huruf Arab	Huruf Latin
ا	a		ط	ṭ
ب	b		ظ	ẓ
ت	t		ع	‘
ث	ṡ		غ	g
ج	j		ف	f
ح	ḥ		ق	q
خ	kh		ك	k
د	d		ل	l
ذ	ẓ		م	m
ر	r		ن	n
ز	z		و	w
س	s		ه	h
ش	sy		ء	‘
ص	ṣ		ي	y
ض	ḍ			

### Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa *harakat* dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut :

Harakat dan Huruf	Huruf dan tanda
<i>Fathah</i> اَ / 	<i>ā</i>
<i>Kasrah</i> اِ / 	<i>ī</i>
<i>Dhammah</i> اُ / 	<i>ū</i>

Pedoman transliterasi ini dimodifikasi dari: Tim Puslitbang Lektur Keagamaan, *Pedoman Transliterasi, Arab-Latin*, Proyek Pengkajian dan pengembangan Lektur Pendidikan Agama, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama RI, Jakarta, 2003.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT KETERANGAN PENYELARAS .....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>x</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xiii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xiv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL ... ..</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	35
C. Pembatasan Masalah.....	39
D. Rumusan Masalah.....	41
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	42
1. Tujuan Penelitian .....	42
2. Kegunaan Penelitian .....	44
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK .....</b>	<b>47</b>
A. Teori Perilaku dan Kinerja Organisasi .....	47
B. Mutu Pendidikan Madrasah .....	63
1. Konsep Mutu Pendidikan .....	63
2. Mutu Pendidikan dalam Perspektif Islam.....	72
3. Indikator Mutu Pendidikan Madrasah .....	84
C. Kinerja Guru . .....	89
1. Kajian Tentang Kinerja Guru .....	89
2. Indikator Kinerja Guru .....	91
3. Kinerja dalam Perpektif Islam .....	93
D. Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	97
1. Hakikat Kepemimpinan .....	97
2. Teori-Teori Kepemimpinan .....	102

3. Indikator Kepemimpinan Kepala Madrasah .....	109
4. Kepemimpinan dalam Perspektif Islam .....	114
E. Budaya Madrasah .....	123
1. Hakikat Budaya Madrasah .....	123
2. Budaya Madrasah dalam Perspektif Islam .....	134
3. Indikator Budaya Madrasah .....	144
F. Motivasi Berprestasi Guru .....	153
1. Konsep Motivasi Berprestasi .....	153
2. Indikator Motivasi Berprestasi .....	155
3. Motivasi dalam Perspektif Islam .....	157
G. Hasil Penelitian yang Relevan .....	162
H. Kerangka Pemikiran Teoritik .....	183
I. Hipotesis Penelitian .....	195
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>196</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	196
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	202
C. Populasi dan Sample .....	204
D. Variabel Penelitian .....	210
E. Teknik Pengumpulan Data .....	211
F. Instrumen Penelitian .....	215
1. Definisi Operasional .....	215
2. Instrumen Penelitian .....	218
3. Kisi-kisi Instrumen .....	219
4. Jenis Instrumen .....	228
5. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	229
G. Teknik Analisis Data .....	237
H. Teknik Pengujian Hipotesis .....	240
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>243</b>
A. Profil Lokasi Penelitian .....	243
B. Karakteristik Sampel Penelitian .....	250
C. Lokasi dan Titik Pengambilan Sampel .....	254
D. Deskripsi Data Penelitian .....	256
1. Deskripsi Data Variabel Kepemimpinan Kepala Madrasah .....	258
2. Deskripsi Data Variabel Budaya Madrasah .....	261

3. Deskripsi Data Variabel Motivasi Berprestasi Guru .....	263
4. Deskripsi Data Variabel Kinerja Guru .....	265
5. Deskripsi Data Variabel Mutu Pendidikan Madrasah .....	268
E. Pengujian Persyaratan Analisis.....	270
1. Konseptualisasi Model.....	272
2. Metode analisis Algoritma.....	273
3. Menentukan Metode Resampling .....	273
4. Menggambar Diagram Jalur .....	274
5. Evaluasi Model .....	276
F. Pengujian Hipotesis Penelitian .....	283
1. Analisis Faktor Konfirmatori Orde Pertama.....	285
2. Analisis Faktor Konfirmatori Orde Kedua dan Ketiga.....	301
G. Evaluasi Kriteria <i>Godness Of Fit</i> .....	315
H. Pembahasan Hasil Penelitian .....	319
I. Kontribusi Penelitian .....	336
J. Rekomendasi Model Konseptual Hasil Penelitian .....	343
1. Peningkatan Implementasi Kepemimpinan Kepala Madrasah .....	346
2. Peningkatan Implementasi Budaya Madrasah.....	348
3. Model Konseptual Peningkatan Motivasi Berprestasi Guru .....	354
4. Model Konseptual Peningkatan Kinerja Guru dan Mutu Madrasah ....	369
K. Keterbatasan Penelitian .....	371
<b>BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>374</b>
A. Kesimpulan... ..	374
B. Implikasi .....	385
C. Saran .....	388
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>390</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
2. Kuesioner Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas
3. Tabulasi Data
4. SmartPLS *Report Confirmatory Factor Analysis*
5. *Report* Analisis Data
6. Signifikansi *Outer Loading* Model Struktural
7. Surat Izin Penelitian
8. Surat Keterangan Penelitian
9. Dokumentasi Kegiatan Penelitian
10. Surat Keterangan Bebas Plagiasi
11. Biografi Penulis

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Salah satu isu strategis yang menjadi permasalahan pendidikan di Indonesia dalam sektor pendidikan dewasa ini adalah masih belum optimalnya mutu pendidikan.<sup>1</sup> Hasil survey dari studi-studi internasional tentang protret pendidikan di Indonesia masih tertinggal dalam berbagai aspek, diantaranya hasil skor yang dirilis oleh *Programme for International Students Assessment (PISA)*<sup>2</sup> tahun 2018 menunjukkan bahwa Skor kompetensi siswa Indonesia dalam membaca, dan sains pada 2018 lebih rendah dibanding pengukuran serupa tiga tahun sebelumnya. Dari data yang dilaporkan PISA tersebut juga diperkuat oleh rilis *Asian Development Bank*<sup>3</sup> bahwa pendidikan Indonesia tertinggal jauh dari negara-negara maju, diketahui bahwa rendahnya kualitas guru, kinerja komponen sekolah dan disparitas pendidikan di Indonesia sebagai penyebab utama buruknya kemampuan literasi siswa secara umum.

Hasil penelitian *United Nations for Development Programme (UNDP)* dalam *Human Development Report 2016*<sup>4</sup> menempatkan Indonesia pada peringkat 133 dari 188 negara di Dunia dalam hal pencapaian *Human Development Index*

---

<sup>1</sup> Muhammad Anggung Manumanoso Prasetyo, "Peranan Perilaku Organisasi dan Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Produktivitas Output Pendidikan", *Idarah (Jurnal Pendidikan dan Kependidikan)*, Vol. 2 No. 1 (2018), h. 80-101, <https://doi.org/10.47766/idadrah.v2i1.267>.

<sup>2</sup> Septya Nugrahanto dan Darmiyati Zuchdi, "Indonesia PISA Result and Impact on The Reading Learning Program in Indonesia", 2019, <https://doi.org/10.2991/icille-18.2019.77>.

<sup>3</sup> Organisation for Economic Co-operation and Development dan Asian Development Bank, *Education in Indonesia: Rising to the Challenge, Far Eastern Survey*, vol. 20, Reviews of National Policies for Education (OECD, 2018), tersedia pada <http://www.adb.org/sites/default/files/publication/156821/education-indonesia-rising-challenge.pdf> (Maret 2018).

<sup>4</sup> Alfi Khairiansyah Machfad dan Mira Kartiwi, "Is there a relationship between ICT development and human development? An analysis of six major islands of Indonesia from 2012 to 2016", in *Proceedings - International Conference on Information and Communication Technology for the Muslim World 2018, ICT4M 2018*, 2018, h. 132-137, <https://doi.org/10.1109/ICT4M.2018.00033>.

Memperhatikan kinerja sekolah berarti memperhatikan kaitan input-output sebagaimana diungkapkan Tangen bahwa mutu adalah *the relation between output and input*.<sup>18</sup> Input-output yang tidak diperhatikan dan dilaksanakan secara konsekuen inilah yang menyebabkan mutu pendidikan menjadi terganggu. Jasson Pierre mengungkap bahwa proses didalamnya diantaranya adalah iklim dan budaya yang ada di sekolah.<sup>19</sup>

Salah satu tujuan perubahan paradigma manajemen sekolah adalah peningkatan mutu sekolah.<sup>20</sup> Kepala sekolah sebagai pengelola lembaga tersebut dituntut mampu menggerakkan setiap personil (terutama guru) agar dapat bekerja secara optimal dalam memberikan pelayanan kepada peserta didik dan menunjukkan capaian mutu yang tinggi.<sup>21</sup> Kinerja mencakup sikap mental dan perilaku guru yang selalu mempunyai pandangan bahwa pekerjaan yang dilaksanakan harus lebih berkualitas dan lebih efektif.

Robbins and Coulter menyatakan mutu merupakan indikator yang digunakan untuk mengukur tingkat pencapaian pelaksanaan suatu program kegiatan yang tergambar melalui pencapaian sasaran, visi misi dan tujuan organisasi secara akumulatif.<sup>22</sup> Dengan demikian untuk mengetahui mutu suatu lembaga pendidikan dapat dilihat dari kinerja. Sebagaimana yang dijelaskan

---

<sup>18</sup> Rob Harris, "Defining and measuring the productive office", *Journal of Corporate Real Estate*, Vol. 21 No. 1 (Januari 2019), h. 55–71, <https://doi.org/10.1108/JCRE-05-2018-0016>.

<sup>19</sup> Jason Pierre Bolden, *An Analysis of the Relationship between Teachers' Perceptions of School Disciplinary Climate and Five Organizational Productivity Measures*, ProQuest LLC, (ProQuest LLC, 2018), tersedia pada <http://search.ebscohost.com/>.

<sup>20</sup> Naval Garg, "High performance work practices and organizational performance-mediation analysis of explanatory theories", *International Journal of Productivity and Performance Management*, Vol. 68 No. 4 (2019), h. 797–816, <https://doi.org/10.1108/IJPPM-03-2018-0092>.

<sup>21</sup> Victor Lavy, "Performance pay and teachers' effort, productivity, and grading ethics", *American Economic Review*, Vol. 99 No. 5 (2009), h. 1979–2011, <https://doi.org/10.1257/aer.99.5.1979>.

<sup>22</sup> Robbins Stephen dan Coulter Mary, *Manajemen*, (2 ed.) (Jakarta: Erlangga, 2010), h. 15-28.



*Review of Factor and Practices Associated with School Performance in Virginia*, dirujuk sebagai *academic achievement* atau prestasi akademik. Prestasi akademis disimpulkannya sebagai *a strong predictor* untuk kinerja sekolah. Sebagaimana yang dikemukakan Berry ukuran kinerja untuk lingkungan sekolah dapat dilihat dari 3 (tiga) aspek yakni aspek peserta didik, guru dan pegawai, dan organisasi sekolah.

Dalam konteks sekolah / Madrasah di Indonesia, pemerintah telah menetapkan standar nasional pendidikan (SNP) sebagai dasar rujukan untuk mengukur mutu sekolah. Dimensi yang menjadi tolak ukur dalam penilai mutu sekolah tersebut tertuang dalam PP Nomor 19 Tahun 2005 yang kemudian disempurnakan dengan PP Nomor 32 Tahun 2013.<sup>30</sup> Fungsi dari Standar Nasional Pendidikan ini ialah sebagai dasar dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan pendidikan untuk mewujudkan pendidikan nasional yang bermutu. Sedangkan tujuan utama dari Standar Nasional Pendidikan ialah untuk menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, membentuk karakter dan peradaban bangsa yang bermartabat.<sup>31</sup>

Kinerja yang baik juga merupakan tuntutan bagi setiap Muslim, Islam mengajarkan agar umatnya dapat memanfaatkan waktu sebaik mungkin demi menghasilkan sesuatu yang berarti baik berhubungan secara langsung dengan Allah SWT (*hablum minnallah*) maupun hubungan langsung antar manusia (*hablum minannas*). Sebagaimana dijelaskan di dalam Al-Quran bahwa kinerja

---

<sup>30</sup> "Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan", (Sekretariat Negara, 2013).

<sup>31</sup> Heppy Puspitasari, "Standar Proses Pembelajaran Sebagai Sistem Penjaminan Mutu Internal di Sekolah", *Muslim Heritage*, Vol. 2 No. 2 (2018), h. 339, <https://doi.org/10.21154/muslimheritage.v2i2.1115>.



yang baik akan mendapatkan hasil yang baik sesuai dengan kinerja yang dilakukannya. Firman Allah dalam Al-Quran Al-Anam 132:

وَلِكُلِّ دَرَجَةٌ بِمَا عَمِلُوا وَمَا رَبُّكَ بِغَافِلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ ﴿١٣٢﴾

Artinya: *Dan masing-masing orang memperoleh derajat-derajat (seimbang) dengan apa yang dikerjakannya, dan Tuhanmu tidak lengah dari apa yang mereka kerjakan.*<sup>32</sup>

Ayat tersebut menjelaskan bahwa apa yang akan diperoleh bergantung dengan apa yang telah dikerjakan. Islam menekankan pada umatnya untuk selalu berusaha mengubah kepada keadaan yang lebih baik, sebagaimana firman Allah:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِمَّنْ أَمَرِ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya: *Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri, dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia (Q.S 13:11).*<sup>33</sup>

Ayat tersebut secara memiliki pemahaman bahwa Allah tidak akan merubah kemajuan lembaga jika pelaku pengelola lembaga tersebut tidak berupaya untuk melakukan pembenahan dan perbaikan. Dalam hal ini kepemimpinan menjadi salah satu dimensi penting mutu sekolah. Hasil penelitian menunjukan bahwa kepemimpinan memegang peranan penting dan ketiadaan kepemimpinan dapat berdampak buruk terhadap organisasi, Jennifer Howard-

<sup>32</sup> Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran, "Aplikasi Al-Qur'an dan Terjemah", (Kementerian Agama, 2019), h. 145.

<sup>33</sup> *Ibid.* h. 250.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIK

#### A. Teori Perilaku dan Kinerja Organisasi

Kajian teori menjadi dasar pertimbangan dalam penentuan langkah-langkah penelitian.<sup>1</sup> Menurut Cooper,<sup>2</sup> Bennett, Borg, dan Gall bahwa kajian teori berfungsi untuk memperjelas masalah penelitian, sebagai dasar untuk merumuskan hipotesis penelitian, serta landasan dalam menyusun instrumen penelitian.<sup>3</sup> Penelitian ini dilandasi oleh teori utama (*grand theory*) model perilaku organisasi (*Organizational Behavior*) yang dikembangkan oleh Robbins dan Judge dengan pendekatan psikologi kognitif Luthans dengan konsep *stimulus – organism – respon* (SOR).<sup>4</sup>

Melalui kajian mengenai perilaku organisasi, Luthans menemukan teori bahwa panduan untuk mempelajari perilaku di dalam organisasi adalah dengan menggunakan pendekatan stimulus-respon. Model pendekatan ini kemudian dikembangkan oleh Luthans menjadi S-O-B-C (*Stimulus- Organism- Behavior- Consequences*).<sup>5</sup> Kelebihan dari model pendekatan ini adalah adanya *consequences* yang menunjukkan orientasi yang akan dicapai melalui perilaku.

Melalui *grand theory* tersebut, peneliti berpijak pada analisis perilaku organisasi yang dipengaruhi beberapa variabel penelitian dengan pendekatan

---

<sup>1</sup> Ence Surahman et al., "Kajian Teori Dalam Penelitian", *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, Vol. 3 No. 1 (Februari 2020), h. 49–58, <https://doi.org/10.17977/jum038v3i12019p049>.

<sup>2</sup> Moxon J dan Ananda Kumar A, *Business Research Methods, Business Research Methods*, (8 ed.) (New York: McGraw-Hill Irwin, 2020), <https://doi.org/10.22573/spg.020.bk/s/026>.

<sup>3</sup> Neville Bennett et al., "Educational Research: An Introduction", *British Journal of Educational Studies*, Vol. 32 No. 3 (1984), h. 274, <https://doi.org/10.2307/3121583>.

<sup>4</sup> Fred Luthans et al., *Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach*, McGraw-Hill Irwin, (12 ed.) (Kogulensha Ltd: McGraw-Hill, 2015), h.32.

<sup>5</sup> Carolyn M. Youssef dan Fred Luthans, "Positive organizational behavior in the workplace: The impact of hope, optimism, and resilience", *Journal of Management*, Vol. 33 No. 5 (2007), h. 774–800, <https://doi.org/10.1177/0149206307305562>.



sosiologis maupun psikologis. Perilaku organisasi merupakan ilmu perilaku terapan yang dibangun dan dikonstruksikan dari sejumlah bidang ilmu,<sup>6</sup> seperti psikologi, sosiologi, psikologi sosial, antropologi, manajemen strategi, dan manajemen pemasaran.<sup>7</sup> Masing-masing bidang ilmu atau kajian tersebut, saling berkontribusi dalam menganalisis proses hubungan dan interaksi antara individu atau kelompok terhadap organisasi dan hubungan timbal balik organisasi terhadap individu atau kelompok.<sup>8</sup> Psikologi memberikan kontribusi yang dominan pada tingkat individu yang ada di dalam organisasi atau level mikro, sedangkan sosiologi, psikologi sosial, dan antropologi memberikan kontribusi dalam konteks organisasinya atau level makro.<sup>9</sup> Sedangkan bidang manajemen strategi dan manajemen pemasaran memberikan gambaran mendasar tentang lingkungan perubahan dan persaingan sekaligus pemahaman penting tentang bagaimana pelanggan dalam dunia bisnis. Dengan demikian, kerangka dasar teori perilaku organisasi ini didukung oleh tiga komponen pokok, yakni individu-individu yang berperilaku, organisasi formal sebagai wadah dari perilaku tersebut, serta perubahan dan pelanggan.<sup>10</sup>

Pada mulanya perilaku organisasi disebut dengan hubungan manusiawi, penyebutan ini berdasarkan penelitian Mayo<sup>11</sup> dan Roethlisberger yang dimulai

---

<sup>6</sup> Naval Garg, "High performance work practices and organizational performance-mediation analysis of explanatory theories", *International Journal of Productivity and Performance Management*, Vol. 68 No. 4 (2019), h. 797-816, <https://doi.org/10.1108/IJPPM-03-2018-0092>.

<sup>7</sup> E Tisnawati, *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi: (Pembangunan Organisasi Unggul di Era Perubahan)*, (Bandung: Refika Aditama, 2019), h. 62-70.

<sup>8</sup> Irham Fahmi, *Perilaku Organisasi: Teori, Aplikasi, Dan Kasus, Perilaku Organisasi: Teori, Aplikasi, Dan Kasus*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 2-9.

<sup>9</sup> M Chazienul Uhum, *Perilaku Organisasi Menuju Orientasi Pemberdayaan*, vol. 1 (Malang: Universitas Brawijaya Press, 2016), h. 7-15.

<sup>10</sup> E Tisnawati, *Op.Cit.* h. 156-157.

<sup>11</sup> Luc Vinet dan Alexei Zhedanov, *A "missing" family of classical orthogonal polynomials*, *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, vol. 44, 2011, <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>.

pada tahun 1920-an.<sup>12</sup> Perilaku organisasi menurut Davis dan Newstrom adalah telaah dan penerapan pengetahuan tentang bagaimana orang-orang bertindak di dalam organisasi.<sup>13</sup> Wexley dan Yukl menyatakan, bahwa perilaku organisasi adalah suatu studi yang menyangkut berbagai aspek tingkah laku manusia dalam organisasi atau suatu kelompok tertentu.<sup>14</sup> Aspek pertama meliputi pengaruh organisasi terhadap manusia, sedangkan aspek kedua pengaruh manusia terhadap organisasi. Lebih lanjut Robbins menyatakan, bahwa perilaku organisasi adalah suatu bidang studi yang menyelidiki dampak perorangan, kelompok, dan struktur pada perilaku dalam organisasi dengan maksud menerapkan pengetahuan untuk memperbaiki keefektifan organisasi.<sup>15</sup>

Menurut Fred Luthans, Perilaku organisasi didefinisikan sebagai Studi dan aplikasi dari pengetahuan tentang bagaimana orang, individu dan kelompok bertindak dalam organisasi. "*Organizational Behavior (OB) is the study and application of knowledge about how people, individuals, and groups act in organizations*" Ia menafsirkan hubungan manusia dan organisasi dalam bentuk keseluruhan dari seorang manusia, Seluruh kelompok, dan seluruh organisasi dan seluruh sistem sosial (*system approach*). Sikap organisasi sangat penting bagi manajemen sumber daya manusia, karena sikap ini akan mempengaruhi perilaku – perilaku organisasi. Sikap – sikap yang berkaitan dengan kepuasan kerja dan memfokuskan pada sikap karyawan terhadap keseluruhan.

---

<sup>12</sup> Irham Fahmi, *Op.Cit.* h. 2-8.

<sup>13</sup> K Davis, *Human Behavior at Work. Organization Behavior*, New York, NY, (London: Heinemann, 1997), h. 15-27.

<sup>14</sup> Gary P. Latham, "Perspectives of a Practitioner-Scientist on Organizational Psychology/Organizational Behavior", *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, Vol. 6 (2019), h. 1-16, <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012218-015323>.

<sup>15</sup> Fred Luthans et al., *Op.Cit.* h. 20-22.

Pandangan Duncan tentang perilaku organisasi adalah suatu studi yang menyangkut aspek-aspek tingkah laku manusia dalam suatu organisasi atau suatu kelompok tertentu.<sup>16</sup> Ia meliputi aspek yang ditimbulkan dari pengaruh organisasi terhadap manusia demikian pula aspek yang ditimbulkan dari pengaruh manusia terhadap organisasi.<sup>17</sup> Perilaku individual adalah suatu reaksi yang dimiliki oleh seseorang individu terhadap segala sesuatu yang dilihat, dirasa, dan difahami untuk selanjutnya terbentuk dalam perbuatan dan sikap. Dalam konteks ilmu perilaku dijelaskan bahwa setiap orang memiliki pandangan yang berbeda-beda dalam menilai dan memahami setiap keadaan apalagi jika itu dituangkan dengan latar belakang (*background*) yang pernah dijalaninya. Aplikasinya tergambarkan pada setiap keputusan yang dibuat, termasuk keputusan itu bisa memberi pengaruh pada organisasi tempat ia bernaung.<sup>18</sup>

Gibson menyatakan bahwa perilaku organisasi merupakan penggunaan teori, metode, dan prinsip-prinsip dari berbagai disiplin ilmu, seperti psikologi, sosiologi, serta antropologi budaya untuk mempelajari persepsi, nilai-nilai, kapasitas belajar, dan berbagai tindakan individu ketika bekerja di dalam kelompok dan di dalam organisasi secara keseluruhan, penganalisisan dampak lingkungan luar atas organisasi dari sumber daya manusia, misi, tujuan, dan strateginya.<sup>19</sup> Dari beberapa pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa Perilaku organisasi adalah teori berkenaan studi tentang apa yang dilakukan

---

<sup>16</sup> Chris Dewberry dan Duncan J.R. Jackson, "An application of the theory of planned behavior to student retention", *Journal of Vocational Behavior*, Vol. 107 (2018), h. 100-110., <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.03.005>.

<sup>17</sup> Miftah Thoha, *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya – Jurusan Manajemen dan Kebijakan Publik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 15., tersedia pada <https://mkp.fisipol.ugm.ac.id/1983/02/28/perilaku-organisasi-konsep-dasar-dan-aplikasinya/> (2012).

<sup>18</sup> Irham Fahmi, *Op.Cit.* h.1-7.

<sup>19</sup> Luc Vinet dan Alexei Zhedanov, *Loc.Cit.*



orang-orang dalam suatu organisasi dan bagaimana perilaku (individu/kelompok) mempengaruhi kinerja dari organisasi.<sup>20</sup> Teori ini berusaha mencari pemahaman komprehensif mengenai bagaimana peran individu/kelompok dan organisasi beserta hubungan sebab akibatnya dengan tujuan untuk meningkatkan efektivitas dan kesejahteraan individu/kelompok maupun organisasi.

Perilaku organisasi dikembangkan dengan pusat perhatiannya pada perilaku individu-individu yang bekerja dalam suatu organisasi tertentu.<sup>21</sup> Sehingga kerangka dasar bidang pengetahuan ini didukung paling sedikit oleh dua komponen, yakni individu-individu yang berperilaku dan organisasi formal sebagai wadah dari perilaku individu tersebut. Penempatan manusia kembali sebagai salah satu unsur yang amat penting dalam organisasi adalah orientasi dasar dari ilmu perilaku organisasi.<sup>22</sup>

Perkembangan ilmu perilaku manusia dalam organisasi ini menurut sejarahnya telah dimulai sejak awal perkembangan gerakan manajemen ilmiah bahkan jauh sebelum itupun dapat dikenali sebagai langkah awal dari pengembangan ilmu ini. Ilmu perilaku organisasi saat ini sudah mampu disejajarkan dengan pembahasan-pembahasan teori organisasi, teori administrasi, dan teori manajemen. Terlebih ketika ide-ide yang menghargai harkat martabat manusia dan prinsip dasar manusiawi diangkat ke permukaan, serta dianggap sebagai faktor penentu dalam keberhasilan suatu organisasi. Pada tahun 1945, Herbert A. Simon menulis sebuah buku yang berjudul *Administrative Behavior*, buku tersebut kemudian dianggap sebagai *landmark* dari perkembangan

---

<sup>20</sup> E Tisnawati, *Op.Cit.* h. 160.

<sup>21</sup> Addin Arsyadana, "Dasar-Dasar Perilaku Kelompok dan Memahami Tim Kerja dalam Lembaga Pendidikan Islam", *Prosiding Nasional*, Vol. 2 No. November (2019), h. 213-231.

<sup>22</sup> Merinda Ch H. Pandowo B. Tewal, *Perilaku Organisasi*, (Bandung: Patra Media Grafindo, 2017), h. 12-13.

ilmu perilaku organisasi.<sup>23</sup> Sejak saat itu di Amerika Serikat, ilmu perilaku organisasi banyak dipelajari dan diajarkan di fakultas-fakultas administrasi baik lembaga negara (*public*) maupun perusahaan (*business*).

Perilaku organisasi secara hakikat mendasarkan pada ilmu perilaku itu sendiri yang dikembangkan dengan pusat perhatiannya pada tingkah laku manusia dalam suatu organisasi. Kerangka dasar bidang pengetahuan ini didukung paling sedikit dua komponen, yakni individu-individu yang berperilaku dan organisasi formal sebagai wadah dari perilaku itu. Ciri peradaban manusia yang bermasyarakat senantiasa ditandai dengan keterlibatannya dalam suatu organisasi tertentu.<sup>24</sup> Sebagaimana yang dikemukakan oleh Thoha bahwa pendekatan perilaku dalam organisasi menyatakan bahwa manusia dalam organisasi adalah suatu unsur yang kompleks, dan oleh karenanya adanya kebutuhan pemahaman suatu teori yang didukung oleh riset empiris sangat diperlukan sebelum diterapkan dalam mengelola manusia itu sendiri secara efektif.<sup>25</sup>

Perilaku dan sifat individu dalam suatu organisasi bisa sangat beragam, untuk dapat memahaminya dengan menganalisis kembali prinsip-prinsip dasar yang merupakan salah satu bagian dari sifat-sifat manusia. Prinsip-prinsip dasar tersebut sebagaimana disebutkan oleh Thoha antara lain:

1. Manusia beda perilakunya karena kemampuannya tidak sama
2. Manusia mempunyai kebutuhan yang berbeda.
3. Orang berpikir tentang masa depan, dan membuat pilihan tentang bagaimana bertindak.
4. Seseorang memahami lingkungannya dalam hubungannya dengan

---

<sup>23</sup> Miftah Thoha, *Op.Cit.* h. 8-10.

<sup>24</sup> *Ibid.*, h. 2-4.

<sup>25</sup> *Ibid.*



pengalaman masa lalu dan kebutuhannya.

5. Seseorang itu mempunyai reaksi-reaksi senang atau tidak senang (*affective*)
6. Banyak faktor yang menentukan sikap dan perilaku seseorang.<sup>26</sup>

Sedangkan pembentukan kelompok dalam organisasi dipengaruhi kesamaan-kesamaan tertentu yang dimiliki individu seperti hubungan darah, hobi atau kesenangan, pekerjaan, agama, asal daerah, dan lain sebagainya menjadi dasar terbentuknya kelompok-kelompok dalam masyarakat.<sup>27</sup> Manusia tidak lepas dari kehidupan berkelompok, setiap hari mereka akan terlibat dalam aktivitas kelompok atau organisasi baik dalam skala besar maupun kecil. Demikian pula dalam sebuah organisasi itu sendiri, akan banyak dijumpai kelompok-kelompok tertentu. Menurut Thoha, terbentuknya kelompok tersebut dimulai dari adanya kesamaan tugas pekerjaan yang dilakukan, kedekatan tempat kerja, seringnya berjumpa, dan barangkali ada kesamaan kesenangan bersama, maka timbulah kedekatan satu sama lain. Mulailah mereka berkelompok dalam organisasi tertentu.<sup>28</sup>

Kelompok didefinisikan sebagai dua individu atau lebih yang berinteraksi dan saling bergantung, yang saling bergabung untuk mencapai sasaran-sasaran tertentu. Pendapat lain menyatakan bahwa, kelompok didefinisikan sebagai kumpulan dua orang atau lebih yang berinteraksi satu sama lain sedemikian rupa sehingga perilaku atau kinerja seseorang dipengaruhi oleh kinerja atau perilaku anggota yang lain.<sup>29</sup>

---

<sup>26</sup> *Ibid.*, h. 79.

<sup>27</sup> Candra Wijaya, *Perilaku Organisasi*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2017), h.4-7.

<sup>28</sup> Miftah Thoha, *Op.Cit.* h. 79.

<sup>29</sup> Sopiah, *Perilaku Organisasi*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2008), h. 25.



Teori-teori pembentukan kelompok antara lain adalah:

1. Teori kedekatan (*Propinquity Theory*)

Teori ini dikembangkan oleh Fred Luthans (1939). Teori kedekatan menjelaskan tentang adanya aliansi diantara orang-orang tertentu. Teori ini mengemukakan bahwa kedekatan seseorang dipengaruhi oleh adanya kedekatan ruang dan daerahnya.<sup>30</sup>

2. Teori interaksi sosial (George Homans)

Menurut Homans, interaksi merupakan suatu kejadian ketika suatu aktivitas yang dilakukan oleh seseorang terhadap individu lain diberi ganjaran atau hukuman dengan menggunakan suatu tindakan oleh individu atau kelompok lain yang merupakan pasangannya. Teori interaksi berdasarkan pada aktivitas, interaksi, dan sentimen (perasaan atau emosi) yang berhubungan secara langsung.<sup>31</sup>

3. Teori keseimbangan (*equity theory*)

Teori ini dikembangkan oleh Theodore Newcomb, teori ini menyatakan bahwa seseorang tertarik kepada yang lain adalah didasarkan atas kesamaan sikap (seperti agama, politik, gaya hidup, perkawinan, pekerjaan, otoritas) dalam menanggapi suatu tujuan.

4. Teori pertukaran (*exchange theory*)

Teori ini memiliki kesamaan dengan teori motivasi dalam bekerja. Teori kedekatan, interaksi, keseimbangan, semuanya memainkan peranan dalam teori ini. Jadi, teori ini didasarkan atas interaksi dan susunan hadiah-biaya-dan hasil. Jika hadiah lebih besar dari biaya akan memberikan suatu

---

<sup>30</sup> Miftah Thoha, *Op.Cit.* h. 43-44.

<sup>31</sup> *Ibid.*, h. 44.

daya tarik yang mendorong timbulnya kebutuhan untuk membentuk kelompok. Contoh dari teori ini adalah karyawan suatu organisasi yang mengelompok yang disebabkan alasan ekonomi, keamanan atau alasan-alasan sosial.<sup>32</sup>

#### 5. Teori praktikalitas (*practicality theory*)

Feldman, Worline<sup>33</sup> mengemukakan bahwa secara umum pembentukan kelompok dalam organisasi dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti kedekatan, sentimen, aktivitas, interaksi, kesamaan, ekonomi, keamanan maupun alasan-alasan sosial. Para ahli sebagaimana yang dinyatakan oleh Shanley dan Correa<sup>34</sup> memasukkan faktor individu, level grup dan organisasi sebagai faktor penyebab untuk meningkatkan efektivitas grup dalam organisasi. Kemampuan individu, kepribadian, motivasi (jenis-jenis faktor) dari anggota grup dapat berpengaruh terhadap efektivitas grup yang mereka ikuti. Pada level grup, keterpaduan komposisi, desain, dan proses pengambilan keputusan selalu memberikan pengaruh.<sup>35</sup>

Robbin menyatakan bahwa perilaku organisasi mempelajari tiga penentu perilaku dalam organisasi yaitu individu, kelompok, dan struktur.<sup>36</sup> Perilaku organisasi juga menerapkan pengetahuan yang diperoleh mengenai individu,

---

<sup>32</sup> *Ibid.*, h. 44-45.

<sup>33</sup> Martha Feldman dan Monica Worline, "The Practicality of Practice Theory", *Academy of Management Learning and Education*, Vol. 15 No. 2 (Juni 2016), h. 304-324, <https://doi.org/10.5465/amle.2014.0356>.

<sup>34</sup> Mike Schraeder dan Dennis R. Self, "Enhancing the success of mergers and acquisitions: an organizational culture perspective", *Management Decision*, Vol. 41 No. 5 (2003), h. 511-522, <https://doi.org/10.1108/00251740310479359>.

<sup>35</sup> Robert T. Golembiewski, *Handbook of Organizational Behavior, Revised and Expanded*, (Georgia: The University of Georgia Athens Marcel Dekker Inc, 2000), h. 23-56, <https://doi.org/10.4324/9781482290011>.

<sup>36</sup> Tina L. Robbins et al., "Using the group-value model to explain the role of noninstrumental justice in distinguishing the effects of distributive and procedural justice", *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, Vol. 73 No. 4 (2000), h. 511-518, <https://doi.org/10.1348/096317900167191>.

kelompok dan efek dari struktur terhadap perilaku untuk membuat organisasi bekerja dengan lebih efektif. Oleh karena perilaku organisasi sangat berpusat secara khusus pada situasi terkait pekerjaan, maka Robbin menekankan perilaku dalam hubungannya dengan pekerjaan, ketidakhadiran, perputaran pegawai, kinerja manusia, dan manajemen.<sup>37</sup>

Kinerja bagian dari perilaku, Veithzal memaknainya sebagai perilaku nyata yang ditampilkan setiap orang sebagai prestasi kerja,<sup>38</sup> begitu pun dengan Colquitt, LePine, dan Wesson yang memaknai kinerja sebagai nilai serangkaian perilaku pekerja yang memberikan kontribusi, baik secara positif maupun negatif, pada penyelesaian tujuan organisasi.<sup>39</sup> Kinerja memiliki keterkaitan yang kuat dengan sikap dan perilaku yang ada di dalam organisasi. Dalam konteks penelitian ini keterkaitan antara sikap kepemimpinan dan juga budaya yang ada pada organisasi.

Robbins dan Judge, menyebutkan tiga kriteria yang paling populer untuk mengevaluasi kinerja pegawai, yaitu hasil pekerjaan individu, perilaku dan sikap.<sup>40</sup> Adapun teori model berpikir perilaku organisasi yang dijadikan landasan dalam penelitian ini adalah Stephen P. Robbins mengembangkan model 3 level dalam mempelajari perilaku manusia dalam organisasi melalui tiga tingkatan analisis yaitu:

---

<sup>37</sup> Timothy A. Judge Stephen P. Robbins, *Organizational Behavior 15th Global Edition, The Curated Reference Collection in Neuroscience and Biobehavioral Psychology*, (United States: Prentice Hall, 2013), h. 47.

<sup>38</sup> Veithzal Rivai zainal et al., *Islamic Human Capital Management (Manajemen Sumber Daya Insani)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), h.447.

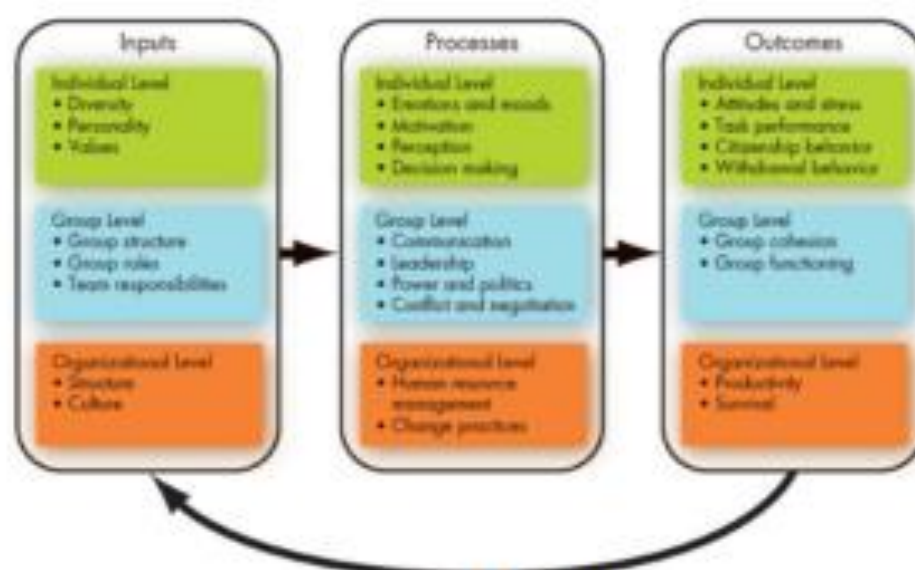
<sup>39</sup> Wibowo, *Manajemen Kinerja Edisi Revisi*., (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 2.

<sup>40</sup> Timothy A. Judge Stephen P. Robbins. *Op.Cit.* h. 47.



1. Tingkatan Individu: karakteristik bawaan individu dalam organisasi.
2. Tingkatan Kelompok: dinamika perilaku kelompok dan faktor-faktor determinannya
3. Tingkatan Organisasi: faktor-faktor organizational yang mempengaruhi perilaku.

Berikut adalah gambar alur model teori perilaku organisasi dari Robbins & Judge:



**Gambar 2.1**  
Teori Model Perilaku Organisasi dari Robbins & Judge.

Masukan (*Inputs*) dalam perpektif model ini adalah komponen masukan yang merupakan pengaturan awal situasi dan lokasi dari proses-proses akan terjadi. Komponen ini ditentukan di awal, sebelum hubungan kerja terjadi.<sup>41</sup> Konsep yang tercakup dalam bagian ini adalah *diversity*, *personality*, *structure*, dan *culture*. Berikutnya proses (*Processes*) merupakan tindakan dan keputusan yang dilakukan oleh individu, grup, dan organisasi dengan onsep yang tercakup adalah *emotions*, *motivation*, *perception*, *decision making*, *power-leadership*, dan *HR Management*.

<sup>41</sup> Bernhard Tewal et al., *Perilaku Organisasi*, (Bandung: Patra Media Grafindo, 2017), h. 15.

Keluaran (*Outcomes*) merupakan hasil akhir yang diprediksi. beberapa bentuk keluaran dari *organizational behavior* adalah sikap dan stres (*attitudes and stress*), kinerja tugas (*task performance*) yang merupakan tingkat efektivitas dan efisiensi dari pekerjaan yang dilakukan, perilaku bermasyarakat (*citizenship*), merupakan perilaku dan tindakan di luar tanggung jawab yang membantu terciptanya lingkungan sosial dan psikologis yang nyaman. Kelekatan grup (*group cohesion*) yakni tingkat kesatuan anggota grup atau taraf di mana anggota grup saling mendukung dan menghargai hasil kerja satu sama lain serta capaian performance pada level organisasi adalah *survive* dan *productivity*.<sup>42</sup> Produktivitas mengimplikasikan masalah efektivitas maupun efisiensi.<sup>43</sup> Produktivitas dalam capaian organisasi/ lembaga ini kaitannya dengan mutu yang memiliki standar-standar capaian yang telah ditetapkan.

Teori ini mendeskripsikan bahwa suatu organisasi dalam mencapai tujuannya diperlukan karyawan yang berkualitas dan produktif. Karyawan yang berkualitas merupakan salah satu sumber keunggulan bersaing bagi suatu organisasi.<sup>44</sup> Selain itu, efektivitas organisasi dan pencapaian visi dan misi perusahaan juga dipengaruhi oleh kinerja karyawan secara individu maupun kelompok serta mempunyai motivasi yang tinggi. Bekerja dalam kelompok memerlukan budaya organisasi (*organizational culture*) yang baik, kemampuan komunikasi yang baik, bekerja sama, saling membagi pengetahuan dan mempunyai visi yang sama.

---

<sup>42</sup> Timothy A. Judge Stephen P. Robbins, *Op.Cit.* h. 47-50.

<sup>43</sup> Bernhard Tewal et al., *Op.Cit.* h. 15-43.

<sup>44</sup> Ahmad Syarif et al., "Pengaruh Gaya Kepemimpinan dan Budaya Organisasi Terhadap Komitmen Organisasi dan Perilaku Kewargaan Organisasi", *Jurnal Manajemen dan Organisasi*, Vol. 8 No. 3 (2017), h. 173-88, <https://doi.org/10.29244/jmo.v8i3.22447>.



Jika ditinjau dari model teori perilaku organisasi yang dikembangkan oleh Robbin dan Judge<sup>45</sup> dalam penelitian ini, maka variabel motivasi berprestasi berangkat dari variabel bebas yang berangkat dari *input* dan proses pada tingkat individu. Sedangkan variabel kepemimpinan kepala madrasah dan budaya organisasi adalah variabel bebas yang berangkat dari *input* dan proses pada tingkat kelompok dan tingkat organisasi. Berikutnya variabel kinerja guru dalam penelitian ini adalah *task performance* variabel terikat sebagai bentuk *outcome* pada tingkat individu, sedangkan mutu madrasah dalam kajian teori ini adalah variabel terikat *productivity* yang berangkat dari *outcome* pada tingkat organisasi. Mutu dalam perspektif teori ini merupakan implikasi dari *outcome* kinerja guru yang dianalisis dari variabel yang mempengaruhinya yaitu kepemimpinan, budaya organisasi dan motivasi berprestasi. Sehingga dalam perspektif teori ini ada dua *outcome* yang dianalisis yakni dalam bentuk kinerja dan mutu.

Teori utama dari model perilaku organisasi di atas juga diperkuat dengan pendekatan teori perspektif psikologis. Teori ini merupakan sintesis dari berbagai pandangan ilmiah yang berkaitan dengan psikologi tingkah laku dan psikologi kognitif. Luthans<sup>46</sup> melalui kajiannya mengenai perilaku organisasi, mengatakan bahwa panduan untuk mempelajari perilaku di dalam organisasi adalah dengan menggunakan pendekatan *stimulus-response* (S-R).<sup>47</sup> Luthans menggambarkan kerangka konseptual S-O-B-C, seperti dijelaskan pada alur gambar 2.2 sebagai berikut:

---

<sup>45</sup> Robbins et al., *Perilaku Organisasi, Edisi 12 Buku 1*, (12 ed.) (Jakarta: Salemba Empat, 2008), h. 46-70.

<sup>46</sup> Fred Luthans et al., *Op.Cit.* h. 42-50.

<sup>47</sup> Carolyn M. Youssef dan Fred Luthans, *Loc.Cit.*

konsekuensi (C) tertentu.<sup>49</sup> Model tersebut menunjukkan bahwa perilaku tergantung pada individu dan lingkungan yang dihadapinya. Artinya, individu dan lingkungan akan selalu berada dalam satu hubungan yang tidak terpisah. Di samping itu, Luthans menyatakan secara eksplisit terjadi umpan balik antara perilaku (B) dan hasil perilaku (C) atau antara perilaku (B) dengan organisme (O). Hal ini mengandung arti individu akan mengalami proses belajar sosial dari hasil perilaku yang diperolehnya.<sup>50</sup>

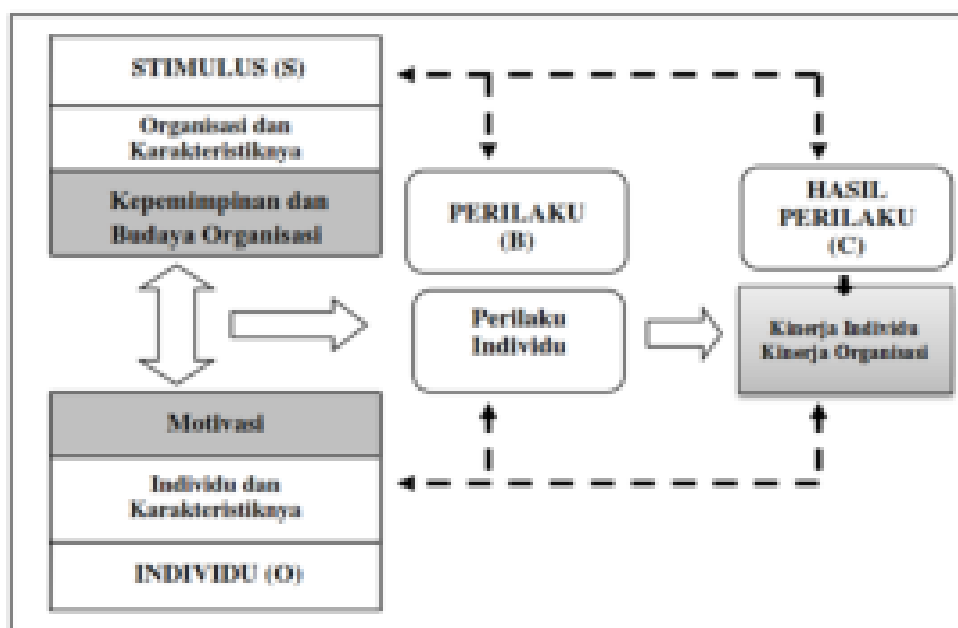
Gambar 2.2 menunjukkan bahwa antara individu dengan organisasi terjadi interaksi yang dapat menimbulkan persepsi atau interpretasi tentang lingkungan organisasi yang dihadapinya. Hasil interpretasi itu kemudian akan menimbulkan perilaku tertentu dari anggota organisasi. Perilaku tersebut pada gilirannya akan menentukan hasil tertentu yang dalam konteks organisasi disebut capaian kerja organisasi. Perilaku dan hasil perilaku akan memberikan umpan balik kepada individu sebagai tanda adanya proses belajar sosial. Umpan balik juga terjadi dari hasil perilaku terhadap capaian kinerja organisasi. Dalam konteks organisasi, umpan balik ini mengandung arti bahwa capaian kerja organisasi digunakan sebagai informasi untuk melakukan berbagai perbaikan dalam mengelola segala sesuatu yang ada dalam organisasi.

Merujuk kepada uraian tersebut dapat dikemukakan konsekuensi mutu ditentukan oleh perilaku individu dalam organisasi. Artinya, jika perilaku individu dalam organisasi memperlihatkan kinerja yang tinggi sesuai dengan tuntutan organisasi, maka organisasi akan menjadi bermutu. Sebaliknya, jika perilaku

<sup>49</sup> Dian Siti Masitoh, "Pengaruh Budaya Organisasi Dan Kompensasi Terhadap Motivasi Kerja Serta Implikasinya Terhadap Kinerja Karyawan Di Bank Btn Cabang Bandung", *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Bisnis*, Vol. 5 No. 1 (2014), h. 3-15. <https://doi.org/10.17509/jimb.v5i1.1015>.

<sup>50</sup> Carolyn M. Youssef dan Fred Luthans, *Op. Cit.* h. 42.

individu dalam organisasi memperlihatkan kinerja yang rendah, maka organisasi akan sulit mencapai tingkat efektivitas dan mutu yang diharapkan. Uraian ini sesuai dengan pendapat Gibson, et al. yang menegaskan bahwa kinerja individu adalah dasar kinerja organisasi.



**Gambar 2.3**

Adaptasi Teori Perilaku Individu dalam Konteks Perilaku Organisasi<sup>21</sup>

Hasil perilaku dalam hal ini kinerja guru dan Mutu Madrasah merupakan inti kajian dari penelitian ini. Berdasarkan teori perspektif psikologis yang menganut model S-O-R yang kemudian dikembangkan oleh Luthans menjadi model S-O-B-C maka kepemimpinan kepala madrasah, dan budaya madrasah dan motivasi berprestasi merupakan stimulus (S) dan keadaan individu/ organisme (O) yang berangkat dari karakter organisasi dan karakter individu. Ketiganya merupakan variabel bagi terbentuknya kinerja guru sebagai *behavior* (B) dan pada tahap berikutnya memiliki dampak pada mutu madrasah sebagai *consequences* (C). Kinerja guru sebagai respon dalam bentuk perilaku individu dan juga sebagai

<sup>21</sup> Chaster I. Bernard, *Organisasi dan Manajemen Struktur, Perilaku dan Proses, Organizational Behavior*, (Jakarta: Erlangga, 1992), h. 62-68.



variabel intervening terhadap mutu madrasah dari model S-O-B-C merupakan fokus kajian dari penelitian ini.

Berkaitan dengan tugas guru dalam mengajar maka kinerja guru dapat dilihat dari kualitas dan kuantitas dalam mengajar yang disandarkan pada Undang-Undang Guru dan Dosen Bab IV tentang Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan pasal 10 yang tercermin dalam empat indikator yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.<sup>52</sup> Kajian terhadap kinerja dan mutu madrasah tidak bisa terlepas dari faktor-faktor yang dapat mempengaruhinya. penelitian yang dilakukan dan mengacu kepada pendapat yang diungkapkan William B. Castetter<sup>53</sup>, maka faktor-faktor yang dijadikan dasar kajian ini adalah kepemimpinan kepala madrasah, budaya madrasah dan motivasi berprestasi. Jika diaplikasikan dalam model S-O-R dari teori perspektif psikologis sebagai teori utama maka faktor ini ditempatkan sebagai stimulus (S).<sup>54</sup> Adapun kajian teoritik mengenai kepemimpinan, budaya madrasah, motivasi berprestasi kinerja guru dan mutu madrasah dijabarkan pada bahasan masing-masing variabel.

---

<sup>52</sup> Fitri Mulyani, "Konsep Kompetensi Guru dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (Kajian Ilmu Pendidikan Islam)", *Jurnal Pendidikan UNIGA*, Vol. 3 No. 1 (2017), h. 1-8.

<sup>53</sup> William B Castetter, *The Personnel Function in Educational Administration*, (Macmillan College: Macmillan Publishing Company, 1992), h. 23.

<sup>54</sup> Casteter WB, *Personnel Function in Educational Administration*, Danville, IL; Interstate, *The Educational Forum* (New York: Macmillan Pub. Co, 1996), h. 23.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, Rahmani. "Budaya Sekolah untuk Peningkatan Mutu Sekolah". *Al -Risalah: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*. Vol. 4 no. 1 (2008).
- Achmad, Abdul Kholid. "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam meningkatkan Mutu Pendidikan". *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*. Vol. 1 no. 2 (Januari 2017). <https://doi.org/10.18860/jmpi.v1i2.3957>.
- Adeogun, A., dan Blessing Olisaemeka. "Influence of School Climate on Students' Achievement and Teachers' Productivity for Sustainable Development.". *Online Submission*. Vol. 8 no. 4 (2011).
- AJ, Grimes. "Authority Power and Social Control". *Authority Power and Social Control*. 1998.
- Al-Quran, Lajnah Pentashihan Mushaf. "Aplikasi Al-Qur'an dan Terjemah". Kementerian Agama, 2019.
- Al-Thabrani. *Mu'jam al-Ausath, juz 2, Mauqi'u al-Islam*. Mauqi'u al-Islam: Maktabah Syamilah, 2005.
- Alamsyah, Rizki Zuharudin, dan Siti Mulyani. "Hubungan Antara Dimensi-Dimensi Iklim Organisasi Sekolah Dengan Burnout Pada Guru Smp Di Kecamatan Pagentan, Banjarnegara, Jawa Tengah". *Jurnal Ecopsy*. Vol. 7 no. 1 (2020). <https://doi.org/10.20527/ecopsy.v7i1.8424>.
- Ali, Niaz et al. "School Culture and School Effectiveness: Secondary Schools in Pakistan". *Malaysian Online Journal of Educational Management*. Vol. 4 no. 4 (2016). <https://doi.org/10.22452/mojem.vol4no4.4>.
- Anci. *Menuju Kepala Sekolah yang Profesional Ekspose*. 2014.
- Anshari, *Wawasan Islam: Pokok-Pokok Fikiran Tentang Islam dan Ummatnya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993.
- Anshori, Isa. "Penguatan Pendidikan Karakter Di Madrasah". *Halaqa: Islamic Education Journal*. Vol. 1 no. 2 (Desember 2017). <https://doi.org/10.21070/halaqa.v1i2.1243>.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*,. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- , *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Arokiasamy, Anantha Raj A. "Moderating Influence of School Culture on the Relationship between Transformational Leadership and Organizational Health of Secondary School Teachers in Malaysia". *Economics, Management and Sustainability*. Vol. 2 no. 1 (2017). <https://doi.org/10.14254/jems.2017.2-1.2>.

- Arsyadana, Addin. "Dasar-Dasar Perilaku Kelompok dan Memahami Tim Kerja dalam Lembaga Pendidikan Islam". *Prosiding Nasional*. Vol. 2 no. November (2019).
- Assen, Marcel F. van. "Empowering Leadership and Contextual Ambidexterity – The Mediating Role of Committed Leadership for Continuous Improvement". *European Management Journal*. Vol. 38 no. 3 (Desember 2020). <https://doi.org/10.1016/j.emj.2019.12.002>.
- Aunga, David A O, dan Obadia Masare. "Effect of leadership styles on teacher's performance in primary schools of Arusha District Tanzania". *International Journal of Educational Policy Research and Review*. Vol. 4 no. 4 (2017).
- Aziz, Ahmad Zaini. "Manajemen Berbasis Sekolah: Alternatif Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah". *el-Tarbawi*. Vol. 8 no. 1 (2015). <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol8.iss1.art5>.
- Aziz, Faisal Abdul. "Pengaruh Kreativitas dan Motivasi Kerja terhadap Produktivitas Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Sekecamatan Talo Kabupaten Seluma". *GHAITSA: Islamic Education Journal*. Vol. 1 no. 1 (2020).
- Azwar, S. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010 B.
- Tewal, Merinda Ch H. Pandowo. *Perilaku Organisasi*. Bandung: Patra Media Grafindo, 2017.
- B. Tewal, Merinda Ch H. Pandowo. *Perilaku Organisasi*. Bandung: Patra Media Grafindo, 2017.
- Baqi, Muhammad Fuad Abdul. *Mu'jam al-Mufahras li Alfaz al- Qur'an*. Kairo: Dar Al-Fikr, 1988.
- Bennett, Neville et al. "Educational Research: An Introduction". *British Journal of Educational Studies*. Vol. 32 no. 3 (1984). <https://doi.org/10.2307/3121583>.
- Bernard, Chaster I. *Organisasi dan Manajemen Struktur, Perilaku dan Proses Organizational Behavior*. Jakarta: Erlangga, 1992.
- , *Structural Equation Modeling with AMOS: Basic Concepts, Applications and Programming*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc., 2001.
- BM., Byrne. *Structural Equation Modeling with AMOS: Basic Concepts, Applications and Programming*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc., 2001.
- Budiaji, Weksi. "Skala pengukuran dan jumlah respon skala likert". *Jurnal ilmu pertanian dan perikanan 2*. Vol. 2 (2013).
- Bahri, Saiful. "Supervisi Akademik Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru." *Visipena Journal 5*, no. 1 (2014).
- Baird, Allan, Joseph Haynes, Fiona Massey, dan Richard Wild. "Education: Public Service Output, Input and Productivity." *Economic & Labour Market Review 5*, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.1057/elmr.2011.18>.

- Bafadal, Ibrahim, Juharyanto, Ahmad Nurabadi, dan Imam Gunawan. "The Influence of Instructional Leadership, Change Leadership, and Spiritual Leadership Applied at Schools to Teachers' Performance Quality," Atlantis Press, 2018. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icet-18/125926654>.
- Bayanie, Mareta. "Hubungan Motivasi Berprestasi Dan Konsep Diri Dengan Sikap Kreatif." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 7, no. 1 (2012).
- Bahzar, Moh. "Authentic Leadership in Madrassas: Asserting Islamic Values in Teacher Performance." *Journal of Social Studies Education Research* 10, no. 1 (2019).
- Bauwens, Robin, Mieke Audenaert, Jeroen Huisman, and Adeliën Decramer. "Performance Management Fairness and Burnout: Implications for Organizational Citizenship Behaviors." *Studies in Higher Education* 44, no. 3 (2019). <https://doi.org/10.1080/03075079.2017.1389878>.
- BAN-S/M. "Laporan Badan Akreditasi Nasional Sekolah Dan Madrasah Provinsi Jawa Tengah Tahun 2018." BAN-S/M Provinsi Jawa Tengah, 2018.
- Bishop, John. "Schooling, Learning and Worker Productivity." In *Human Capital Creation in an Economic Perspective*, edited by Rita Asplund, Heidelberg: Physica-Verlag HD, 1994. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-99776-1\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-642-99776-1_2).
- Bolden, Jason Pierre. *An Analysis of the Relationship between Teachers' Perceptions of School Disciplinary Climate and Five Organizational Productivity Measures*. ProQuest LLC, 2018.
- "Building Trust: Connecting to Parents and Communities." In *Shaping School Culture*, Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, Inc., 2016. <https://doi.org/10.1002/9781119210214.ch11>.
- Berns, Roberta. *Child, Family, School, Community: Socialization and Support*. Cengage Learning, 2006.
- Branch, Gregory F., Eric A. Hanushek, dan Steven G. Rivkin. "Estimating the Effect of Leaders on Public Sector Productivity: The Case of School Principals." National Bureau of Economic Research, 2012.
- Cansoy, Ramazan. "The Relationship between School Principals' Leadership Behaviours and Teachers' Job Satisfaction: A Systematic Review." *International Education Studies* 12, no. 1 (2019).
- Capone, Vincenza, Mohsen Joshanloo, dan Miriam Sang-Ah Park. "Burnout, Depression, Efficacy Beliefs, and Work-Related Variables among School Teachers." *International Journal of Educational Research* 95 (January 1, 2019). <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.02.001>.
- Chen, Junjun. "Efficacious and Positive Teachers Achieve More: Examining the Relationship Between Teacher Efficacy, Emotions, and Their Practicum Performance." *The Asia-Pacific Education Researcher* 28, no. 4 (2019).
- Carmeli, Abraham. "The relationship between emotional intelligence and work attitudes, behavior and outcomes: An examination among senior

- managers". *Journal of managerial Psychology*. 2003.
- Castetter, William B. *The Personnel Function in Educational Administration: The Educational Forum*. New York: Macmillan Publishing Company, 1996.
- Chin, Wynne W, dan Peter R Newsted. "Structural equation modeling analysis with small samples using partial least squares". *Statistical strategies for small sample research*. Vol. 1 no. 1 (1999).
- "Partial Least Squares for Researcher: An Overview and Prosentation ofRecent Advances Using the PLS Approach". 2019. tersedia pada <http://disc-nt.cba.uh.edu/chin/icis96.pdf> (2019).
- Chouinard, Roch et al. "Relationships with Teachers and Achievement Motivation in the Context of the Transition to Secondary School". *Interdisciplinary Education and Psychology*. Vol. 2 no. 1 (2017). <https://doi.org/10.31532/interdiscipeducpsychol.2.1.001>.
- Cooper, Donald R. et al. "Business Research Methods". *Business Research Methods*. 2006.
- Creswell, John W. *Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitave and Qualitative Research*,. New Jersey USA: Pearson Education Inc., 2008.
- Dale, Timple. *Managing human resources College & Research Libraries News*. Vol. 47. New Jersey: Pearson. Education, Inc, 2000. <https://doi.org/10.5860/crln.47.8.523>.
- .. *Shaping School Culture: The Heart of Leadership Shaping School Culture*. San Francisco: Jossey-Bass, 1999. <https://doi.org/10.1002/9781119210214>.
- Damai, Stefanus, Rustam Effendi, dan Sulaiman Sulaiman. "The Teacher Achievement Motication as an Intervening Variable in Relationship Between Teacher's Profesionalism, Principal's Leadership and Teacher's Performance of State High School in Banjarmasin City." *Journal of K6, Education and Management* 2, no. 1 (September 28, 2019).
- Danim, Sudarwan. *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2002.
- .. *Visi Baru Manajemen Sekolah: dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Daresh, John C., dan Trevor Arrowsmith. *A Practical Guide for New School Leaders*. London: Thousand Oaks, Calif: Paul Chapman Pub.; Sage Publications, 2003.
- Darmawan, Aulia. "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru." *Jurnal Mandiri: Ilmu Pengetahuan, Seni, Dan Teknologi* 3, no. 2 (2019): 244–256.
- Davis, Keith, dan John W. Newstrom. *Perilaku dalam organisasi* Diedit oleh Alih Bahasa Agus Dharma. Jakarta: Erlangga, 1995.
- Deal, Terrence E, dan Kent D Peterson. *Shaping School Culture Shaping School*

- Culture*. Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, Inc, 2016.  
<https://doi.org/10.1002/9781119210214>.
- . *Shaping School Culture*. John Wiley & Sons, 2016.
- Dewberry, Chris, dan Duncan J.R. Jackson. "An application of the theory of planned behavior to student retention". *Journal of Vocational Behavior*. Vol. 107 (2018), hal. 100–110. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.03.005>.
- Dewberry, Chris, dan Duncan JR Jackson. "An Application of the Theory of Planned Behavior to Student Retention." *Journal of Vocational Behavior* 107 (2018).
- Didi Pianda, ST., MSM. *Kinerja Guru Ijrm*. Vol. 2. Jakarta: Rajawali Press, 2018.
- Dikko, Maryam. "Establishing Construct Validity and Reliability: Pilot Testing of a Qualitative Interview for Research in Takaful (Islamic Insurance)". *The Qualitative Report*. Vol. 21 no. 3 (2016).
- Dimmera, Bella Ghia. "Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Produktivitas Sekolah." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 5, no. 2 (2016).
- Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Jepara. "Sekolah di marger". Jepara, 2019.
- Dubrin, Andrew J. *Fundamentals Of Organizational Behavior An Applied Perspective*. Elsevier, 2013.
- Dunham, Jack. "Developing Effective School Management," n.d., 178.
- Dwi Setyawan, M. Hidayat. "Pengaruh Prinsip Keadilan, Transparansi Dan Akuntabilitas Pengelolaan Anggaran Terhadap Produktivitas Sekolah (Persepsi Guru SMP N 3 Mertoyudan Magelang)," 2015.  
<https://lib.unnes.ac.id/20689/>.
- Eberts, Randall et al. "Teacher performance incentives and student outcomes". *Journal of Human Resources*. Vol. 37 no. 4 (2002).  
<https://doi.org/10.2307/3069621>.
- Evelyn Savory. "Principals Who Influence a Positive School Culture". *Andrews University Teaching and Learning Conference*. Maret 2019. tersedia pada  
<https://digitalcommons.andrews.edu/autlc/2019/breakout/23> (Maret 2019).
- Elacqua, Gregory, dan Luna Marotta. "Do Multiple School Jobs Affect Teacher Performance? Evidence from Brazil." IDB Working Paper Series, 2019.
- Elahi, Fazal, dan Muhammad Ilyas. "Quality Management Principles and School Quality: Testing Moderation of Professional Certification of School Principal in Private Schools of Pakistan." *The TQM Journal* 31, no. 4 (January 1, 2019). <https://doi.org/10.1108/TQM-11-2018-0173>.
- Eberts, Randall, Kevin Hollenbeck, dan Joe Stone. "Teacher Performance Incentives and Student Outcomes." *Journal of Human Resources*, 2002.
- Fahmi, Irham. *Perilaku Organisasi : Teori, Aplikasi, Dan Kasus Perilaku Organisasi : Teori, Aplikasi, Dan Kasus*. Bandung: Alfabeta, 2014.

- Feldman, Martha, dan Monica Worline. "The Practicality of Practice Theory". *Academy of Management Learning and Education*. Vol. 15 no. 2 (Juni 2016). <https://doi.org/10.5465/amle.2014.0356>.
- Fauziah, Nur. "Peran Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikultural." *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 5, no. 1 (2013).
- Fitrah, Muh. "Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Jurnal Penjaminan Mutu* 3, no. 1 (2017).
- Ford, Timothy G., Jentre Olsen, Jam Khojasteh, Jordan Ware, dan Angela Urick. "The Effects of Leader Support for Teacher Psychological Needs on Teacher Burnout, Commitment, and Intent to Leave." *Journal of Educational Administration*, 2019.
- Gall, Meredith D. *Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problem Of Practice*,. USA: Pearson Education Inc., 2010.
- Garg, Naval. "High performance work practices and organizational performance-mediation analysis of explanatory theories". *International Journal of Productivity and Performance Management*. Vol. 68 no. 4 (2019). <https://doi.org/10.1108/IJPPM-03-2018-0092>.
- García Torres, Darlene. "Distributed Leadership, Professional Collaboration, and Teachers' Job Satisfaction in U.S. Schools." *Teaching and Teacher Education* 79 (March 2019). <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.12.001>.
- Garg, Naval. "High Performance Work Practices and Organizational Performance-Mediation Analysis of Explanatory Theories." *International Journal of Productivity and Performance Management*, 2019.
- Gidwani, Bhagwan D., dan G.s. Dangayach. "Productivity Measurement and Improvement - an Overview." *International Journal of Productivity and Quality Management* 20, no. 3 (January 1, 2017). <https://doi.org/10.1504/IJPQM.2017.082636>.
- Ghony, M. Djunaidi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif*. UIN-Maliki Press, 2016.
- Gary Yukl. *Kepemimpinan dalam Organisasi* Edisi Keli. Jakarta: Gramedia, 2007.
- Golembiewski, Robert T. *Handbook of Organizational Behavior, Revised and Expanded Handbook of Organizational Behavior, Revised and Expanded*. Georgia: The University of Georgia Athens Marcel Dekker Inc, 2000. <https://doi.org/10.4324/9781482290011>.
- Gordon W. Allport, *The Individual and His Religion: A Psychological Interpretation*, McMillan. Newyork, 1991.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. "Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)". *Sage Publisher*. Vol. 26 (2014).

- Hair Jr, Joe F et al. "PLS-SEM or CB-SEM: Updated Guidelines on Which method to use". *International Journal of Multivariate Data Analysis*. Vol. 1 no. 2 (2017).
- Hakiemah, Ainun, dan Siswoyo Aris Munandar Sudirman. "Distingsi dan Identitas Islam pada Madrasah: Tinjauan Kebijakan Kurikulum Madrasah". *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol. 5 no. 1 (2020). <https://doi.org/10.14421/manageria.2020.51-02>.
- Harris, Alma et al. *Effective leadership for school improvement*. Routledge, 2013.
- Herman Mohammad. "Kajian kompetensi lulusan melalui kompetensi guru dan kinerja guru sebagai dampak dari kepemimpinan kepala sekolah, budaya organisasi, dan komunikasi". *Survey at The High School in Palu City and Morowali Regency, Central Sulawesi Province*. 2017.
- Hestisani, Hindria, I. Wayan Bagia, dan I. Wayan Suwendra. "Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Badan Kepegawaian Daerah Kabupaten Buleleng." *Jurnal Manajemen Indonesia* 2, no. 1 (2014).
- Hu, Bi Ying, Yuanhua Li, Chuang Wang, Barry Lee Reynolds, dan Shuang Wang. "The Relation between School Climate and Preschool Teacher Stress: The Mediating Role of Teachers' Self-Efficacy." *Journal of Educational Administration* 57, no. 6 (2019). <https://doi.org/10.1108/JEA-08-2018-0146>.
- HyeoJoo, Young. "The Effects of Distributed Leadership on Teacher Professionalism: The Case of Korean Middle Schools." *International Journal of Educational Research* 99 (January 1, 2020). <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101500>.
- Hakim, Muhammad Nur. "Upaya Kepala Madrasah Dalam Membina Budaya Religius." *IMPROVEMENT: Jurnal Ilmiah Untuk Peningkatan Mutu Manajemen Pendidikan* 5, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.21009/Improvement.051.07>.
- Harris, Douglas N., dan Tim R. Sass. "Skills, Productivity and the Evaluation of Teacher Performance." *Economics of Education Review* 40 (2014).
- Harris, Rob. "Defining dan Measuring the Productive Office." *Journal of Corporate Real Estate* 21, no. 1 (January 1, 2019). <https://doi.org/10.1108/JCRE-05-2018-0016>.
- Howard-Grenville, Jennifer, Gerald F. Davis, Thomas Dyllick, C. Chet Miller, Stefan Thau, dan Anne S. Tsui. "Sustainable Development for a Better World: Contributions of Leadership, Management, and Organizations." *Academy of Management Discoveries* 5, no. 4 (December 1, 2019). <https://doi.org/10.5465/amd.2019.0275>.
- Hoxby, Caroline M. "The Productivity of Schools dan Other Local Public Goods Producers." *Journal of Public Economics* 74, no. 1 (October 1, 1999). [https://doi.org/10.1016/S0047-2727\(99\)00025-0](https://doi.org/10.1016/S0047-2727(99)00025-0).
- Hulland, John. "Use of partial least squares (PLS) in strategic management



- research: A review of four recent studies". *Strategic management journal*. Vol. 20 no. 2 (1999).
- Ilyash, Olha, Osman Yildirim, Selcuk Capuk, dan Nevin Bozgul. "The Impact of Work Autonomy and Organizational Commitment on Organizational Communication." *Journal of Behavior Studies in Organizations* 2 (2019).
- Ingersoll, Richard M., Philip Sirinides, dan Patrick Dougherty. "Leadership Matters: Teachers' Roles in School Decision Making and School Performance." *American Educator* 42, no. 1 (2018).
- Ismail, Siti Noor, Abdul Ghani Kanesan, dan Fazleen Muhammad. "Teacher Collaboration as a Mediator for Strategic Leadership and Teaching Quality." *International Journal of Instruction* 11, no. 4 (October 2018).
- Javani, Ali, Masoud Abolhallaje, Javad Jafari, dan Seyed Mohammad Esmaeil Fazl Hashemi. "Essential Managerial Skills for Financial and Budgetary Management in Medical Universities: The Top Managers' Perspective." *Medical Journal of the Islamic Republic of Iran* 31 (2017).
- Jahari, Jaja. "The Importance of Principal's Managerial Ability and Motivation in Improving Teacher Performance: Case Study in Islamic Based High School in West Java Indonesia." *International Journal of Innovation, Creativity, and Change*, 2020.
- Joo, Young Hyeo. "The Effects of Distributed Leadership on Teacher Professionalism: The Case of Korean Middle Schools." *International Journal of Educational Research* 99 (January 1, 2020). <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101500>.
- Jurasaitė-Harbison, Elena, dan Lesley A. Rex. "School Cultures as Contexts for Informal Teacher Learning." *Teaching and Teacher Education* 26, no. 2 (February 1, 2010). <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.03.012>.
- Jepara, Badan Pusat Statistik Kabupaten. *Kabupaten Jepara dalam Angka 2019*. Jepara: BPS Kab. Jepara, 2019. tersedia pada [http://si.disperakim.jatengprov.go.id/umum/detail\\_kondisi\\_geo/10](http://si.disperakim.jatengprov.go.id/umum/detail_kondisi_geo/10) (2019).
- Kementerian Agama. "Rekapitulasi Data Pokok Pendidikan Islam". 2018. tersedia pada <http://emispendis.kemenag.go.id/dashboard/?content=data-statistik&action=prov&prov=33> (2018).
- J, Mexon, dan Ananda Kumar A. *Business Research Methods Business Research Methods*. (8 ed.). New York: McGraw-Hill Irwin, 2020. <https://doi.org/10.22573/spg.020.bk/s/026>.
- Joseph F. Hair et al. *Multivariate Data Analysis: with Reading* Fourth Edi. New Jersey: Prentice Hall, 1998.
- , "Partial Least Squares Structural Equation Modeling: Rigorous Applications, Better Results and Higher Acceptance". *Long Range Planning*. Vol. 46 no. 1–2 (2013). tersedia pada [https://www.researchgate.net/publication/280444735\\_Partial\\_Least\\_Squares\\_Structural\\_Equation\\_Modeling\\_Rigorous\\_Applications\\_Better\\_Results\\_and\\_Higher\\_Acceptance](https://www.researchgate.net/publication/280444735_Partial_Least_Squares_Structural_Equation_Modeling_Rigorous_Applications_Better_Results_and_Higher_Acceptance) (2013).

- Johansson, Stefan et al. "Formal Teacher Competence and its Effect on Pupil Reading Achievement". *Scandinavian Journal of Educational Research*. Vol. 59 no. 5 (2015). <https://doi.org/10.1080/00313831.2014.965787>.
- Jepara, Badan Pusat Statistik Kabupaten. *Kabupaten Jepara dalam Angka 2019*. Jepara: BPS Kab. Jepara, 2019. tersedia pada [http://si.disperakim.jatengprov.go.id/umum/detail\\_kondisi\\_geo/10](http://si.disperakim.jatengprov.go.id/umum/detail_kondisi_geo/10) (2019).
- Kementerian Agama. "Rekapitulasi Data Pokok Pendidikan Islam". 2018. tersedia pada <http://emispendis.kemenag.go.id/dashboard/?content=data-statistik&action=prov&prov=33> (2018).
- Joseph F. Hair et al. *Multivariate Data Analysis: with Reading* Fourth Edi. New Jersey: Prentice Hall, 1998.
- , "Partial Least Squares Structural Equation Modeling: Rigorous Applications, Better Results and Higher Acceptance". *Long Range Planning*. Vol. 46 no. 1-2 (2013). tersedia pada [https://www.researchgate.net/publication/280444735\\_Partial\\_Least\\_Squares\\_Structural\\_Equation\\_Modeling\\_Rigorous\\_Applications\\_Better\\_Results\\_and\\_Higher\\_Acceptance](https://www.researchgate.net/publication/280444735_Partial_Least_Squares_Structural_Equation_Modeling_Rigorous_Applications_Better_Results_and_Higher_Acceptance) (2013).
- Joseph, Michael et al. "Using Partial Least Squares (PLS) in Predicting Behavioral Intention for Telehealth Use among Filipino Elderly". *Educational Gerontology*. Vol. 41 no. 1 (2015). tersedia pada <http://web.a.ebscohost.com/> (2015).
- Jurasaite-Harbison, Elena, dan Lesley A. Rex. "School Cultures as Contexts for Informal Teacher Learning". *Teaching and Teacher Education*. Vol. 26 no. 2 (Februari 2010). <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.03.012>.
- Kathir, Ibn, dan Isma'il Ibn'Umar. *Tafsir al-Qur'an." Al-Azhim* Diedit oleh Muhammad Mustafa. Kairo: Maktabah Al Falah, 1966.
- Kementerian Agama. "Peraturan Menteri Agama R1. No. 2 Tahun 2020 Tentang Penyelenggaraan Dan Penguatan Pendidikan Karakter Di Madrasah." Kementerian Agama, 2020.
- , "Peraturan Menteri Agama R1 No. 90 Tahun 2013 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah." Kementerian Agama, 2013.
- Kementerian Agama. "Rekapitulasi Data Pokok Pendidikan Islam," 2019 2018. <http://emispendis.kemenag.go.id/dashboard/?content=data-statistik&action=prov&prov=33>.
- Kementerian Agama. "Madrasah Aliyah Swasta Di Kabupaten Jepara." Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2019. <http://emispendis.kemenag.go.id/dashboard/?content=data-statistik&action=kab&prov=33&kab=20>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. "Laporan Hasil Ujian Nasional Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan," 2019. <https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/#2019!sma!capaian!03&99&999!T&T&2&S&1&!2!&>.
- Keson, Bajur, dan Sutarna. "Peran Kompetensi Kepala Sekolah, Efektivitas Supervisi Pengawas Terhadap Motivasi Berprestasi, Disiplin Kerja Dan

- Produktivitas Sekolah Di SMA N 1 Yogyakarta.” Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.
- Kiral, Erkan, dan Omer Kacar. “The Relationship between Teachers’ School Commitment and School Culture”. *International Education Studies*. Vol. 9 no. 12 (2016), hal. 90. <https://doi.org/10.5539/ies.v9n12p90>.
- Kohlert, Scott, Laura Zuccaro, Laurie McLean, and Kristian Macdonald. “Does Medical School Research Productivity Predict a Resident’s Research Productivity during Residency?” *Journal of Otolaryngology - Head & Neck Surgery* 46, no. 1 (April 27, 2017). <https://doi.org/10.1186/s40463-017-0202-6>.
- Komara, Lilis Citra. “Pengaruh Implementasi Inovasi Pendidikan Dan Kompetensi Guru Terhadap Produktivitas Sekolah (Studi Pada SMP Di Kabupaten Ciamis).” *Administrasi Pendidikan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pascasarjana* 2, no. 1 (2017).
- Kouzes, James M., dan Barry Z. Posner. *The leadership challenge*. San Francisco: Jossey-Bass, 2003.
- Komariah, Aan, dan Cepi Triatna. *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif Jakarta: Bumi Aksara*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Latan, H., dan Ghozali, I. *Partial Least Square Konsep Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SmartPLS* (3 ed.). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2014.
- . *Partial Least Square Konsep Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SmartPLS 2.0 M3* (3 ed.). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2012.
- Lesinger, Figen et al. “Investigating the Relationship between Organizational Culture, Educational Leadership and Trust in Schools”. *International Journal of Educational Sciences*. Vol. 15 no. 1–2 (2016). <https://doi.org/10.1080/09751122.2016.11890527>.
- Latham, Gary P. “Perspectives of a Practitioner-Scientist on Organizational Psychology/Organizational Behavior”. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*. Vol. 6 (2019). <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012218-015323>.
- Lee, Moosung, dan Karen Seashore Louis. “Mapping a Strong School Culture and Linking It to Sustainable School Improvement”. *Teaching and Teacher Education*. Vol. 81 (Mei 2019). <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.02.001>.
- Luthans, Fred et al. *Organizational Behavior: An edivence-Based Approach McGraw-Hill Irwin*. (12 ed.). Kogulensha Ltd: McGraw-Hill, 2015.
- Lesinger, Figen et al. “Investigating the Relationship between Organizational Culture, Educational Leadership and Trust in Schools”. *International Journal of Educational Sciences*. Vol. 15 no. 1–2 (2016). <https://doi.org/10.1080/09751122.2016.11890527>.

- Latan, Hengky, dan Imam Ghozali. *Partial Least Squares Konsep, Teknik, Dan Aplikasi Menggunakan Program SmartPLS 3.0*. 3rd ed. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2014.
- Latham, Gary P. "Perspectives of a Practitioner-Scientist on Organizational Psychology/Organizational Behavior." *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior* 6 (2019).
- Lee, Moosung, dan Karen Seashore Louis. "Mapping a Strong School Culture and Linking It to Sustainable School Improvement." *Teaching and Teacher Education* 81 (May 2019). <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.02.001>.
- Lee, Ye Hoon. "Emotional Labor, Teacher Burnout, and Turnover Intention in High-School Physical Education Teaching." *European Physical Education Review* 25, no. 1 (2019).
- Liu, Yan, dan Mehmet Sukru Bellibas. "School Factors That Are Related to School Principals' Job Satisfaction and Organizational Commitment." *International Journal of Educational Research* 90 (January 1, 2018). <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.04.002>.
- Luthans, Fred, dan Tim RV Davis. "Behavioral Self-Management—The Missing Link in Managerial Effectiveness." *Organizational Dynamics* 8, no. 1 (1979).
- Lavy, Victor. "Performance Pay and Teachers' Effort, Productivity, and Grading Ethics." *American Economic Review* 99, no. 5 (2009).
- Lee, Ye Hoon. "Emotional Labor, Teacher Burnout, and Turnover Intention in High-School Physical Education Teaching." *European Physical Education Review* 25, no. 1 (2019).
- Louis, Karen Seashore. "Changing the Culture of Schools: Professional Community, Organizational Learning, and Trust." *Journal of School Leadership* 16, no. 5 (2006).
- Lowenhaupt, Rebecca, dan Katherine L. McNeill. "Subject-Specific Instructional Leadership in K8 Schools: The Supervision of Science in an Era of Reform." *Leadership and Policy in Schools* 18, no. 3 (2019).
- Luthans, Fred, dan Tim RV Davis. "Behavioral Self-Management—The Missing Link in Managerial Effectiveness." *Organizational Dynamics* 8, no. 1 (1979).
- Luyten, Hans, dan Manuel Bazo. "Transformational Leadership, Professional Learning Communities, Teacher Learning and Learner Centred Teaching Practices; Evidence on Their Interrelations in Mozambican Primary Education." *Studies in Educational Evaluation* 60 (March 1, 2019). <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.11.002>.
- Masitoh, Dian Siti. "Pengaruh Budaya Organisasi Dan Kompensasi Terhadap Motivasi Kerja Serta Implikasinya Terhadap Kinerja Karyawan Di Bank Btn Cabang Bandung". *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Bisnis*. Vol. 5 no. 1 (2014). <https://doi.org/10.17509/jimb.v5i1.1015>.

- Maryamah, Eva. "Pengembangan Budaya Sekolah." *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 2, no. 02 (2016).
- Machfud, Alfi Khairiansyah, dan Mira Kartiwi. "Is There a Relationship between ICT Development and Human Development?: An Analysis of Six Major Islands of Indonesia from 2012 to 2016." In *2018 International Conference on Information and Communication Technology for the Muslim World (ICT4M)*, IEEE, 2018.
- Marimin, Marimin, Zaqi Kurniawan, dan Rusdah Rusdah. "Sistem Pendukung Keputusan Penilaian Kinerja Guru Untuk Rekomendasi Guru Tetap Berbasis Balanced Scorecard Dengan Pendekatan Analytic Network Process." *Prosiding SISFOTEK* 3, no. 1 (October 26, 2019).
- M.K, Simon. *Dissertation and Scholarly Research: Recipes for Success*. Seattle: Dissertation Success, LLC, 2011. tersedia pada <http://dissertationrecipes.com> (2011).
- McClelland, David C. "The Achievement Motive in Economic Growth". In *The Gap Between Rich and Poor: Contending Perspectives On The Political Economy of Development.*, Routledge, 2019. <https://doi.org/10.4324/9780429311208-6>.
- Mala, Abdurrahman R. "Membangun Budaya Islami Di Sekolah." *Irfani* 11, no. 1 (2015).
- McLean, Deija, Katie Eklund, Stephen P. Kilgus, dan Matthew K. Burns. "Influence of Teacher Burnout and Self-Efficacy on Teacher-Related Variance in Social-Emotional and Behavioral Screening Scores." *School Psychology* 34, no. 5 (2019).
- McMillan, Robert. "Competition, Incentives, and Public School Productivity." *Journal of Public Economics* 88, no. 9–10 (2014).
- Mesiono. *Manajemen Organisasi*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2012.
- Miyono, Noor, dan Rosidin Rosidin. "Determinant Of Work Culture Of Teacher Madrasah Tsanawiyah In Demak District." *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 15, no. 3 (December 31, 2017). <https://doi.org/10.32729/edukasi.v15i3.312>.
- Muwonge, Charles Magoba, Ulrich Schiefele, Joseph Ssenyonga, dan Henry Kibedi. "Modeling the Relationship between Motivational Beliefs, Cognitive Learning Strategies, and Academic Performance of Teacher Education Students." *South African Journal of Psychology* 49, no. 1 (2019).
- Mulyani, Fitri. "Konsep Kompetensi Guru dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (Kajian Ilmu Pendidikan Islam)". *Jurnal Pendidikan UNIGA*. Vol. 3 no. 1 (2017).
- Mulyasa, E. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- , *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

- Mulianti, Mulianti, Rodesri Mulyadi, Suhendrik Hanwar, dan Generousdi Generousdi. "The Structural Models of the Determinant Variables That Influence the Productivity of Vocational Education." In *5th UPI International Conference on Technical and Vocational Education and Training (ICTVET 2018)*. Atlantis Press, 2019
- Ndraha, Taliziduhu. *Budaya Organisasi Jakarta: Rineka Cipta*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Normianti, Henny, A. Aslamiah, a dan S. Suhaimi. "Relationship of Transformational Leaders of Principal, Teacher Motivation, Teacher Organization Commitments With Performance of Primary School Teachers In Labuan Amas Selatan, Indonesia." *European Journal of Education Studies* 0, no. 0 (March 5, 2019). <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/2308>.
- Novit, Mitchell S. et al. "Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources." *Industrial and Labor Relations Review*. Vol. 24 no. 3 (1971), hal. 491. <https://doi.org/10.2307/2521543>.
- Normore, Anthony. "Transforming Visions: Managing Values in School, a Case Study". *Journal of Educational Administration*. 2004.
- Nugrahanto, Septya, dan Darmiyati Zuchdi. "Indonesia PISA Result and Impact on The Reading Learning Program in Indonesia." In *International Conference on Interdisciplinary Language, Literature and Education (ICILLE 2018)*. Atlantis Press, 2019.
- Paizal, Irfan, Arifuddin Siraj, dan Sitti Mania. "Relationship Madrasah Principals Leadership Style with Teacher Performance at Pondok Madrasah Aliyah Al-Ikhlas Islamic Boarding School Ujung Bone." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 4, no. 1 (April 27, 2019): 21–37. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4\(1\).3003](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4(1).3003).
- Patimah, Siti. "Leadership Styles, Motivation Achievers and Quality in Cultural Teaching." *European Research Studies* 20, no. 3A (2017): 278–90.
- Porro, Sammy Godfrey, Andrew Peter Yiga, Julius Caesar Enon, Mwosi Fabian, and Eton Marus. "Teacher Competence dan Performance in Primary Schools in Nwoya District, Northern Uganda," 2019.
- Porter, Michael E., dan Mark R. Kramer. "Creating Shared Value." In *Managing Sustainable Business: An Executive Education Case and Textbook*, edited by Gilbert G. Lenssen and N. Craig Smith, 323–46. Dordrecht: Springer Netherlands, 2019. [https://doi.org/10.1007/978-94-024-1144-7\\_16](https://doi.org/10.1007/978-94-024-1144-7_16).
- Prasasti, Anita. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kompetensi Guru, Dan Lingkungan Kerja Terhadap Produktivitas Sekolah." *Journal of Accounting and Business Education* 2, no. 2 (2016).
- Prasetyo, Muhammad Anggung Manumanoso. "Peranan Perilaku Organisasi Dan Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Produktivitas Output Pendidikan." *Idarah (Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan)* 2, no. 1 (2018).

- Patimah, Siti. "Leadership Styles, Motivation Achievers and Quality in Cultural Teaching." *European Research Studies* 20, no. 3A (2017).
- "Pengembangan Motivasi dan Kompetensi Guru dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Di Madrasah | Suhadi | Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam." Accessed May 18, 2019. <http://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/TADIBUNA/article/view/570>.
- Prapliyati, Prapliyati, dan Margunani Margunani. "Pengaruh Akuntabilitas, Transparansi, dan Efisiensi Pengelolaan Keuangan Sekolah Terhadap Produktivitas Sekolah." *Economic Education Analysis Journal* 8, no. 3 (2019).
- Prasasti, Anita. "Effects of Principal Leadership, Teacher Competency, and Work Environment on School Productivity." *Journal of Accounting and Business Education* 2, no. 2 (September 6, 2016). <https://doi.org/10.26675/jabe.v2i2.6064>.
- Prasetyo, Muhammad Anggung Manumanoso. "Peranan Perilaku Organisasi dan Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Produktivitas Output Pendidikan." *Idarah (Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan)* 2, no. 1 (2018).
- Prayoga, Sugeng, dan Safrida Yuniati. "Pengaruh Budaya Organisasi Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri Di Kota Mataram." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran* 5, no. 1 (March 10, 2019). <https://doi.org/10.33394/jk.v5i1.1394>.
- Pendidikan, Pusat Penilaian. "Laporan Penilaian Pendidikan". Kemendikbud 2018. tersedia pada <https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id> (2018).
- Pope, Nolan G. "The effect of teacher ratings on teacher performance". *Journal of Public Economics*. Vol. 172 (2019). <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2019.01.001>.
- Porro, Sammy Godfrey et al. "Teacher competence and performance in primary schools in Nwoya District, Northern Uganda". *International Journal of Advanced Educational Research International*. Vol. 4 no. 1 (2019).
- Qiu, Shaoping, Amin Alizadeh, M. Dooley Larry, dan Zhang Ruijuan. "The Effects of Authentic Leadership on Trust in Leaders, Organizational Citizenship Behavior, and Service Quality in the Chinese Hospitality Industry." *Journal of Hospitality and Tourism Management* 40 (September 1, 2019). <https://doi.org/10.1016/j.jhtm.2019.06.004>.
- Raharjo, Sabar Budi et al. "Capaian Standar Nasional Pendidikan Sebagai Prediktor Mutu Sekolah". *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 3 no. 2 (2018). <https://doi.org/10.24832/jpnk.v3i2.750>.
- Rahman, Fauzie et al. *Perilaku Organisasi*. CV. Patra Media Grafindo Bandung, 2017.
- , *Perilaku Organisasi*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2017.

- Rachmawati, Ida. "Optimalisasi Peran Madrasah Dalam Pengembangan Sistem Nilai Masyarakat." *Pedagogia : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2012).
- Rasiin. "Menakar Madrasah Bermutu." *KORDINAT: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam* XV, no. 1 (2016).
- Rivai, Rivai, Mursalim Umar Gani, dan Moh Zulkifli Murfat. "Organizational Culture and Organizational Climate as a Determinant of Motivation and Teacher Performance." *Advances in Social Sciences Research Journal* 6, no. 2 (2019).
- Rahman, K. A. "Peningkatan Mutu Madrasah Melalui Penguatan Partisipasi Masyarakat." *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2012).
- Ramadhani, Nurrina Sekar, dan Kardoyo Kardoyo. "Kepemimpinan Kepala Sekolah, Biaya Pendidikan, Komite Sekolah, Perilaku Organisasi Terhadap Mutu Lulusan Melalui Mutu Proses." *Economic Education Analysis Journal* 8, no. 2 (July 12, 2019). <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31511>.
- Rivai zainal, Veithzal et al. *Islamic Human Capital Management (Manajemen Sumber Daya Insani)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.
- Robbins, et al. *Organizational Behavior, Seventeenth Edition*. Harlow: Pearson, 2017.
- , et al. *Perilaku Organisasi, Edisi 12 Buku 1 Jakarta: Salemba Empat*. (12 ed.). Jakarta: Salemba Empat, 2008.
- , et al. "Using the group-value model to explain the role of noninstrumental justice in distinguishing the effects of distributive and procedural justice". *Journal of Occupational and Organizational Psychology*. Vol. 73 no. 4 (2000). <https://doi.org/10.1348/096317900167191>.
- , et al. "Perilaku Organisasi." *Edisi Kesepuluh. Jakarta: PT Indeks Kelompok Gramedia*, 2006.
- , *Organizational Behavior 15th Global Edition The Curated Reference Collection in Neuroscience and Biobehavioral Psychology*. United States: Prentice Hall, 2013.
- Rouf, Md Abdur, dan M Akhtaruddin. "Factors affecting the voluntary disclosure: a study by using smart PLS-SEM approach". *International Journal of Law and Management*. 2018.
- Rohendi, Eek. "Pengaruh Motivasi Kerja dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai". *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Bisnis*. Vol. 2 no. 1 (2011), hal. 46. <https://doi.org/10.17509/jimb.v2i1.13083>.
- Reyes, Pedro. *Teachers and Their Workplace: Commitment, Performance, and Productivity*. ERIC, 1990.
- Rogers, Jennifer E. *Leading for Change Through Whole-School Social-Emotional Learning: Strategies to Build a Positive School Culture*. California: Corwin Press, 2019.



- Rivkin, Jan W., dan Amram Migdal. "Intellectual Ambition at Harvard Business School: Elton Mayo and Fritz Roethlisberger," 2017.
- Sallis, Edward. *Total Quality Management in Education*. London: Routledge, 2014.
- Schraeder, Mike, dan Dennis R. Self. "Enhancing the success of mergers and acquisitions: an organizational culture perspective". *Management Decision*. Vol. 41 no. 5 (2003). <https://doi.org/10.1108/00251740310479359>.
- Simanjuntak. *Manajemen Dan Evaluasi Kinerja*. Jakarta: Fakultas Ekonomi. Universitas Indonesia, 2005.
- Sopiah. *Perilaku Organisasional*. Yogyakarta. Yogyakarta: Andi Offset, 2008.
- Somprach, Kanok-orn, Thanomwan Prasertcharoensuk, dan Tang Keow Ngang. "The Impact of Organizational Culture on Teacher Learning." *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, The Proceedings of 5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, 186 (May 13, 2015). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.020>.
- Sulaeman, Muhammad, M. Entang, dan Hari Muharam. "Work Satisfaction Teachers Are Reviewed From The Transformational Leadership Of The Head Of Madrasah And Organizational Culture." *Jurnal Manajemen Pendidikan* 6, no.2 (July 23, 2018). <https://doi.org/10.33751/jmp.v6i2.788>.
- Satori, Djaman, dan Aan Komariah. "Model of Management Capacity Building for Improving the Quality of School." *Journal of Education and Learning* 9, no. 4 (November 1, 2015).
- Schraeder, Mike, dan Dennis R. Self. "Enhancing the Success of Mergers and Acquisitions: An Organizational Culture Perspective." *Management Decision* 41, no. 5 (2003).
- Setiyati, Sri. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja, dan Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru." *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* 22, no. 2 (October 1, 2014). <https://doi.org/10.21831/jptk.v22i2.8931>.
- Setyaningsih, Kris, Najib Haiatami, dan Rusmaini Rusmaini. "Effect of Work Motivation, Organizational Culture, Principal Leadership on Job Satisfaction and Performance of Private High School Teachers in Palembang." *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 1 (July 20, 2018).
- Sikora, Mario. "Power, Personality, and Leadership." *The Enneagram Journal* 4, no. 1 (2011).
- Simon, Herbert A. *Administrative Behavior*. Simon and Schuster, 2013.
- Sinulingga, Albadi, dan Dian Pertiwi. "Relationship of Headmaster's Leadership, School Culture, And Teacher's Work Motivation To Professionalism of Sport Teacher In Serdang Bedagai." In *3rd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2018)*. Atlantis Press, 2018.

- Skourdoubis, Andrew. "Assessing the Productivity of Schools through Two 'What Works' Inputs, Teacher Quality and Teacher Effectiveness." *Educational Research for Policy and Practice* 16, no. 3 (October 1, 2017). <https://doi.org/10.1007/s10671-016-9210-y>.
- Somprach, Kanok-orn, Thanomwan Prasertcharoensuk, dan Tang Keow Ngang. "The Impact of Organizational Culture on Teacher Learning." *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, The Proceedings of 5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, 186 (May 13, 2015). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.020>.
- Stoll, Louise. "School Culture Reprinted from School Improvement." *University of Bath Institute of Education, University of London* 9 (2000).
- Sulaeman, Muhammad, M. Entang, dan Hari Muharam. "Work Satisfaction Teachers Are Reviewed From The Transformational Leadership Of The Head Of Madrasah And Organizational Culture." *Jurnal Manajemen Pendidikan* 6, no. 2 (July 23, 2018). <https://doi.org/10.33751/jmp.v6i2.788>.
- Sule, Erni Tisnawati, dan Juni D. Priansa. *Kepemimpinan Dan Perilaku Organisasi (Membangun Organisasi Unggul Di Era Perubahan)*. Bandung: Refika Aditama, 2018.
- Surahman, Ence, Adrie Satrio, dan Herminarto Sofyan. "Kajian Teori Dalam Penelitian." *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 3, no. 1 (February 10, 2020). <https://doi.org/10.17977/um038v3i12019p049>.
- Syarief, Ahmad, M. Syamsul Maarif, dan Anggraini Sukmawati. "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Budaya Organisasi Terhadap Komitmen Organisasi Dan Perilaku Kewargaan Organisasi." *Jurnal Manajemen Dan Organisasi* 8, no. 3 (2017).
- Sartibi, M. "Masalah-Masalah Pendidikan Nasioanal." *FIKRAH* 7, no. 1 (2016).
- Savory, Evelyn. "Principals Who Influence a Positive School Culture." *Andrews University Teaching and Learning Conference*, March 28, 2019. <https://digitalcommons.andrews.edu/autlc/2019/breakout/23>.
- Scales, Peter C., Martin Van Boekel, Kent Pekel, Amy K. Syvertsen, dan Eugene C. Roehlkepartain. "Effects of Developmental Relationships with Teachers on Middle-School Students' Motivation and Performance." *Psychology in the Schools* 57, no. 4 (2020): 646–677.
- Schreiber, Jennifer. "How School Leaders Shape School Culture: A Qualitative Case Study." *Doctoral Dissertations and Projects*, July 1, 2019. <https://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/2142>.
- Shackleton, Nichola, Chris Bonell, Farah Jamal, Elizabeth Allen, Anne Mathiot, Diana Elbourne, dan Russell Viner. "Teacher Burnout and Contextual and Compositional Elements of School Environment." *Journal of School Health* 89, no. 12 (2019).
- Siwi, Marheni, Siswandari Siswandari, dan Gunarhadi Gunarhadi. "The Correlation between Leadership, Motivation, Work Climate and High

- Economic Teachers' Performance in Karanganyar Regency." *International Journal of Active Learning* 4, no. 1 (April 16, 2019).
- Stacey, Ralph D. *Strategic Management and Organisational Dynamics: The Challenge of Complexity to Ways of Thinking about Organisations*. 5. ed. Harlow: Financial Times Prentice Hall, 2007.
- Sugeng, Achmad. "Peningkatan Produktivitas Lembaga Sekolah Melalui Teori Kaizen." *Ta'dibi : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 7, no. 2 (March 4, 2019).
- Surahman, Ence et al. "Kajian Teori dalam Penelitian". *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*. Vol. 3 no. 1 (Februari 2020). <https://doi.org/10.17977/um038v3i12019p049>.
- Syarief, Ahmad et al. "Pengaruh Gaya Kepemimpinan dan Budaya Organisasi Terhadap Komitmen Organisasi dan Perilaku Kewargaan Organisasi". *Jurnal Manajemen dan Organisasi*. Vol. 8 no. 3 (2017). <https://doi.org/10.29244/jmo.v8i3.22447>.
- Singarimbun, Masri, dan Sofyan Effendi. *Metode Penelitian Survei, cet. ke-4 Jakarta: LP3ES*. Jakarta: LP3ES, 2011.
- Stoll, Louis, Fink, D. *Changing our schools: Linking school effectiveness and school improvement*. Buckingham: Open University Press, 1996.
- , "School Culture". *Research Information for Teachers*., no. 3 (2000), hal. 9–14. <https://doi.org/10.18296/set.0805>.
- Sudjarwo, dan Basrowi. *Manajemen Penelitian Sosial*., Bandung: Mandar Maju, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi Dengan Metode R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- , *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- , *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*., Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sumertajaya. "Pemodelan Persamaan Struktural dengan Partial Least Square". *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2008.
- Susanto, Ahmad. *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru Konsep, Strategi, dan Implementasinya*. Jakarta: Prenada Media, 2016.
- Sarstedt, Marko et al. "How to specify, estimate, and validate higher-order constructs in PLS-SEM". *Australasian Marketing Journal (AMJ)*. Vol. 27 no. 3 (2019).
- Silaparasetti, Viswanadham et al. "Structural equation modeling analysis using smart pls to assess the occupational health and safety (OHS) factors on workers' behavior". *Structural Equation Modeling Analysis Using Smart PLS to Assess the Occupational Health and Safety (OHS) Factors on Workers' Behavior (July 17, 2017)*. *Humanities & Social Science Reviews*, eISSN. 2017.

- Stephen P. Robbins, Timothy A. Judge. *Organizational Behavior 15th Global Edition The Curated Reference Collection in Neuroscience and Biobehavioral Psychology*. United States: Prentice Hall, 2013.
- Supardi. *Kinerja Guru*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Sumiati, Siti, dan Erni Yuvitasari. *Effect of Islamic Leadership on Teacher Performance Through It Intervention Competency Advances in Intelligent Systems and Computing*. Vol. 993 2020. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-22354-0\\_89](https://doi.org/10.1007/978-3-030-22354-0_89).
- Surya, Mohammad. *Percikan Perjuangan Guru*. Semarang: CV Aneka. Semarang: Aneka Ilmu, 2003.
- Taylor, Eric S., dan John H. Tyler. "Replication Data for: The Effect of Evaluation on Teacher Performance," 2019.
- Tran, Ngoc H., Philip Hallinger, dan Thang Truong. "The Heart of School Improvement: A Multi-Site Case Study of Leadership for Teacher Learning in Vietnam." *School Leadership & Management* 38, no. 1 (2018).
- Tewal, B., Merinda Ch H. Pandowo, dan Hendra N. Tawas. *Perilaku Organisasi*. CV. Patra Media Grafindo Bandung, 2017.
- Thanomwan, Prasertcharoensuk, dan Puttarakulwisan Buncha. "Relationship between Organization Culture and Sufficiency School Management." *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 5th World Conference on Educational Sciences, 116 (February 21, 2014). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.300>.
- Turner, Julianne C., dan Debra K. Meyer. "A Classroom Perspective on the Principle of Moderate Challenge in Mathematics." *The Journal of Educational Research* 97, no. 6 (2004).
- Thoha, Miftah. *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya – Jurusan Manajemen dan Kebijakan Publik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012. tersedia pada <https://mkp.fisipol.ugm.ac.id/1983/02/28/perilaku-organisasi-konsep-dasar-dan-aplikasinya/> (2012).
- Tisnawati, E. *Kepemimpinan dan Perliku Organisasi:(Pembangunan Organisasi Unggul di Era Perubahan)*. Bandung: Refika Aditama, 2019.
- Tjiharjadi, Semuil. *To be a Great Effective Leader*. Yogjyarta: Andi Offset, 2012.
- Ulum, Miftahul et al. "Analisis Structural Equationmodeling(Sem) Untuk Sampel Kecil Dengan Pendekatan Partial Least Square (Pls)". *Prosiding Seminar Nasional Matematika Universitas Jember*. Vol. 1 no. 1 (2014).
- Ulum, M Chazienul. *Perilaku Organisasi Menuju Orientasi Pemberdayaan* Vol. 1. Malang: Universitas Brawijaya Press, 2016.
- "Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen". 2006.

- Umar, A. "Komunikasi Antar Budaya Rumpun Bugis Enrekang Dan Suku Bugis Dalam Interaksi Sosial Budaya (Desa Polenga Kabupaten Kolaka)." *Jurnal Ilmu Komunikasi UHO: Jurnal Penelitian Kajian Ilmu Komunikasi Dan Informasi* 2, no. 1 (2017).
- Uğurlu, Celal Teyyar. "The Significance of School Culture in Elementary Schools in Terms of Organizational Development." *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, World Conference on Educational Sciences: New Trends and Issues in Educational Sciences, 1, no. 1 (January 1, 2009). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.179>.
- Uiboleht, Kaire, Mari Karm, dan Liisa Postareff. "Relations between Students' Perceptions of the Teaching-Learning Environment and Teachers' Approaches to Teaching: A Qualitative Study." *Journal of Further and Higher Education* 43, no. 10 (2019).
- Usman, Husain. *Manajemen Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Vinet, Luc, dan Alexei Zhedanov. A "missing" family of classical orthogonal polynomials, 44 *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical* § (2011). <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>.
- , A "missing" family of classical orthogonal polynomials *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*. Vol. 44. Sage Publications, 2011. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>.
- Viswanathan, Viswa, dan Kelly Goedert. "Use of Concept Maps to Enhance Meaningful Learning," 2017.
- Wardianto, M., dan Fabiola Hendrati. "Korelasi Motivasi Berprestasi Dan Kepemimpinan Transformasional Dengan Komitmen Organisasi Pengurus Pondok Pesantren." *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia* 3, no. 03 (2014). <https://doi.org/10.30996/persona.v3i03.416>.
- Waterschoot, Joachim, Maarten Vansteenkiste, dan Bart Soenens. "The Effects of Experimentally Induced Choice on Elementary School Children's Intrinsic Motivation: The Moderating Role of Indecisiveness and Teacher-Student Relatedness." *Journal of Experimental Child Psychology* 188 (December 1, 2019). <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104692>.
- Wibowo, Agus, dan Ari Saptono. "Kepemimpinan Intrapreneurship, Budaya Sekolah Dan Kinerja Inovasi Guru." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis (JPEB)* 5, no. 2 (October 31, 2017). <https://doi.org/10.21009/JPEB.005.2.5>.
- Widiastuti, Tantri, Margono Setiawan, dan Muhammad Syamkhin. "Analisis Pengaruh Gender, Gaya Kepemimpinan Dan Budaya Organisasi Terhadap Produktivitas Sekolah Dasar Negeri Di Kabupaten Sidoarjo." *Jurnal Aplikasi Manajemen* 9, no. 3 (2011).
- Wijaya, Candra. *Perilaku Organisasi*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2017.

- Winter, David G. "The Contributions of David McClelland to Personality Assessment." *Journal of Personality Assessment* 71, no. 2 (1998).
- Walberg, Herbert J., Barry J. Fraser, and Wayne W. Welch. "A Test of a Model of Educational Productivity among Senior High School Students." *The Journal of Educational Research* 79, no. 3 (1986).
- Wilson, Claire, Lisa Marks Woolfson, dan Kevin Durkin. "School Environment and Mastery Experience as Predictors of Teachers' Self-Efficacy Beliefs towards Inclusive Teaching." *International Journal of Inclusive Education* 24, no. 2 (2020).
- Wahjosumidjo. *Kepemimpinan dan Motivasi*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1992.
- Wibowo. *Manajemen Kinerja Edisi Revisi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- . *Perilaku Dalam Organisasi*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- Wijaya, Candra. *Perilaku Organisasi*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2017.
- Werts, C.E. et al. "Intraclass Reliability Estimates: Testing Structural Assumptions". *Educational and Psychological Measurement*. Vol. 34 no. 1 (1974). <https://doi.org/10.1177/001316447403400104>.
- Wijanto, Setyo Hari. *Konsep dan Tutorial Stuctural Equation Modelling dengan Lisrel Graha Ilmu, Yogyakarta*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007.
- Woken, Miles D. *Advantages of a Pilot Study, Planning Research Papers*. New York: Mcgraw-hill, 2006. tersedia pada <http://proquest.com> (2006).
- Youssef, Carolyn M., dan Fred Luthans. "Positive organizational behavior in the workplace: The impact of hope, optimism, and resilience". *Journal of Management*. Vol. 33 no. 5 (2007). <https://doi.org/10.1177/0149206307305562>.
- Yusuf, Muri. "Effect of School Head Integrity and Communication Climate on Productivity through Teacher Work Discipline in State Vocational Padang City." In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 314:012038. IOP Publishing, 2019.
- Zahed-Babelan, Adel, Ghodratollah Koulaei, Mahdi Moeinikia, dan Ali Rezaei Sharif. "Instructional Leadership Effects on Teachers' Work Engagement: Roles of School Culture, Empowerment, and Job Characteristics." *CEPS Journal* 9, no. 3 (2019).
- Zhang, Shuxia, Xudong Ke, Xiao-Hua Frank Wang, dan Jun Liu. "Empowering Leadership and Employee Creativity: A Dual-Mechanism Perspective." *Journal of Occupational and Organizational Psychology* 91, no. 4 (2018).
- Zheng, Xin, Hongbiao Yin, dan Yuan Liu. "The Relationship Between Distributed Leadership and Teacher Efficacy in China: The Mediation of Satisfaction and Trust." *The Asia-Pacific Education Researcher* 28, no. 6 (December 1, 2019): 509–18. <https://doi.org/10.1007/s40299-019-00451-7>.
- Zapp, Mike. "The Authority of Science dan the Legitimacy of International Organisations: OECD, UNESCO and World Bank in Global Education

- Governance.” *Compare: A Journal of Comparative and International Education* 0, no. 0 (January 7, 2020). <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1702503>.
- Želvys, Rimantas, Rita Dukynaitė, Jogaila Vaitekaitis, dan Audronė Jakaitienė. “School Leadership and Educational Effectiveness: Lithuanian Case in Comparative Perspective.” *Management: Journal of Contemporary Management Issues* 24, no. Special Issue (2019).
- Zuhdi, Z. et al. “Perbandingan Pendugaan Parameter Koefisien Struktural Model Melalui Sem dan PLS-SEM”. *Journal of Mathematics and Its Applications*. Vol. 15 no. 2 (2016). <https://doi.org/10.29244/jmap.15.2.11-22>.
- Zuhri, Abdul Djalil. *Strategi Pengembangan Madrasah; Pengalaman Penembangan Madrasah di Malang*. Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2013.